

Naam: _____

Suske en Wiske

Het hondenparadijs



Verdeel de taken in de groep.



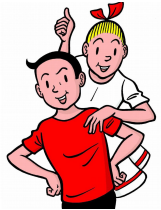
Elk groepslid krijgt een taak. Je voert deze taak gedurende het hele groepswerk uit.

Taak	Persoon
Tijdsbewaker <ul style="list-style-type: none"> - Houd de tijd goed bij. De tijd die je per oefening mag spenderen staat bij de oefening. 	<hr/> <hr/>
Materiaalmeester <ul style="list-style-type: none"> - Zorg ervoor dat het materiaal netjes blijft en in de groep blijft. Jij vraagt op het einde aan de leerkracht de verbetersleutel. 	<hr/> <hr/>
Stiltebewaker <ul style="list-style-type: none"> - Bewaar de stilte in de groep. Niemand roept doorheen de klas. 	2 leerlingen zijn stiltebewakers: <hr/> <hr/>
Complimentjesgever <ul style="list-style-type: none"> - Geef je medestudenten soms een compliment als ze goed meewerken. Werken ze niet goed mee? Vraag hen dan vriendelijk om dit wel te doen. 	<hr/> <hr/>
Leider <ul style="list-style-type: none"> - Jij leest de opdrachten voor. Je zorgt ervoor dat iedereen aan het werk is. Niemand is afgeleid of is met andere dingen bezig. 	<hr/> <hr/>

Lees een deel van de strip.



15
min.



Je krijgt van de leerkracht een stukje uit de strip. Elke lid van de groep leest dit in stilte.

Oefening 1: Hoe goed heb jij de strip gelezen?



15
min.

1. Beantwoord de vragen. Bespreek daarna in groep.

a. Wat vond je van het stukje strip?

b. Zou je de volledige strip willen lezen? Waarom wel/niet?

c. Lees je liever strips of boeken? Waarom?

2. Waar hoort wat?

In de groep ligt er een deel van de strip, maar de tekstballonnen zijn weggelaten.

Combineer de juiste tekstballon met het juiste prentje. Leg daarna de prentjes in de **juiste volgorde**.

Klaar: Roep de leerkracht!

Oefening 2: Kenmerken van een stripverhaal

1. Open de strip of kijk in je deel van de strip.

a. Hoe is de **verhouding** tussen **tekst** en **tekening**?



30
min.

b. Hoe zijn de **tekeningen verdeeld** over de pagina? (Zijn alle tekeningen even groot, zijn er heel kleine tekeningen, zijn er heel grote tekeningen...)

c. Teken de verschillende soorten tekstballonnen. Verklaar de betekenis van dit soort tekstballon.

Soort tekstballon	Verklaring
	<hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/>

d. Ga op zoek naar volgende tekens. **Wat betekenen ze?**

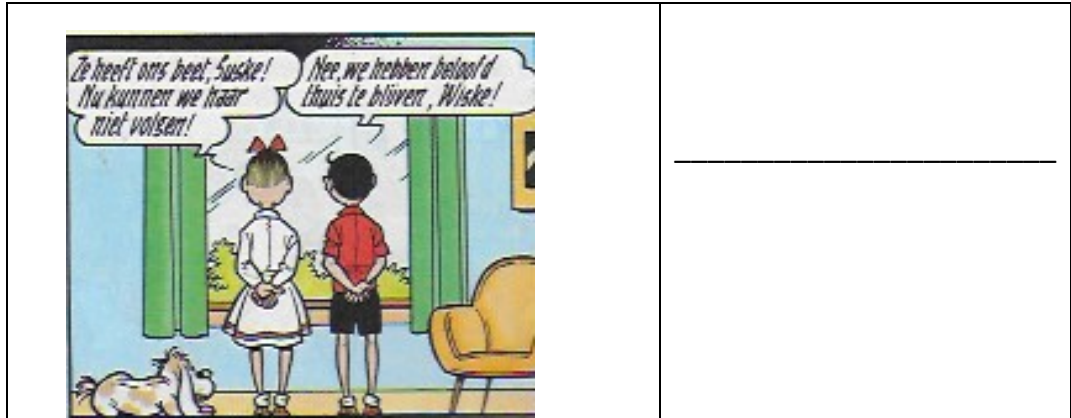
Vul zelf nog een beeldteken aan (tekenen + verklaren).

Beeldteken	Verklaring
	<hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/>

e. Welk **perspectief** wordt er gebruikt?

Kies uit: Kikkerperspectief, vogelperspectief, close-up, totaalopname.

	Welk perspectief is er gebruikt?
	<hr/>
	<hr/>
	<hr/>



Besluit

Vul het besluit verder aan.



20
min.

In een strip zijn er meer _____ dan
_____. Er zijn verschillende soorten
_____. Zo is er de verteller, de persoon die iets
_____, _____, _____.
In een strip worden er _____ gebruikt. Deze
maken bijvoorbeeld duidelijk dat een personage _____.

Verbind het juiste perspectief met de juiste beschrijving.

Kikkerperspectief	De tekening wordt van bovenaf getekend.
Vogelperspectief	De tekening wordt vanuit vooraanzicht getekend.
Close-up	De tekening wordt ingezoomd op 1 object.
Totaalopname	De tekening wordt van onderaf getekend.

Oefening 3: Laat je creativiteit gaan.

1. Werk **per 2 of 3**.

a. Maak een vervolg voor het stukje strip dat je gelezen hebt.

b. Lees je **vervolg voor** aan de andere groepsleden.