logokhk_kleur Katholieke Hogeschool Kempen – Departement Lerarenopleiding Vorselaar

Bachelor in het onderwijs: Secundair Onderwijs

Lepelstraat 2 – B 2290 Vorselaar

Tel +32 (0)14 50 81 60 - Fax +32 (0)14 50 81 61 - E-mail: [lov@khk.be](mailto:lov@khk.be)

**Lesvoorbereiding**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Student: **Nico Peeters** | |  | Stage-oefenles |
| **Baso**  tel. **0474/74.82.78** | |  | Proefles |
| E-mail: nspeeters@gmail.com | |  | Observatie |
| Datum stage: | 2011-05-06 | Uur: | 1 |
| School: | SMCB | | |
| Klassengroep: | 1bL | Aantal lln.: | 22 |
| Lokaal: | F017 | Vak: |  |
| Mentor: | Evy Peeters | Docent: |  |

**Lesonderwerp**

De vier evangelisten.

**Bronnen**

* *Op welke bronnen heb je je gebaseerd? Geef duidelijke referenties zodat je ze vlot kan terugvinden.*

Invulbladen.

**Beginsituatie**

* *Welke voorervaring en –kennis over het lesonderwerp of de gebruikte werkvorm, hebben de leerlingen al? Hoe hou je hiermee rekening in je les?*
* *Zijn er leerlingen die bijzondere aandacht nodig hebben? Hoe ga je hiermee om in je les?*

Voor deze onderwerpen  hebben ze de bijbel besproken, de grote delen hiervan + de verschillende boeken en hebben ze leren opzoeken. Rond dit onderwerp hebben ze de vorige les werkbundeltjes gemaakt.

**Vakoverschrijdende eindtermen**

* *Welke VOET wil je in deze les nastreven? Selecteer één VOET en formuleer daarbij maximum 2 doelen die effectief aan bod komen in je les. Markeer in je lesvoorbereiding waar deze VOET aan bod komt.*

**Context 2 : Mentale gezondheid**

1 gaan adequaat om met taakbelasting en met

stressvolle situaties;

**Vormingsdoelen**

* *Wat wil je in essentie met deze les bij de leerlingen bereiken? Wat wil je dat de leerlingen essentieel bijblijft?*
* *Formuleer maximaal twee vormingsdoelen.*

*Denk aan aspecten als fundamenteel leren, oriëntatie op de leef- en belevingswereld van de leerling, maatschappelijke aspecten, aansluiting bij opvattingen over mens en maatschappij, opvoeding en onderwijs.*

* *Hoe zijn ze herkenbaar in je les?*

De leerlingen kunnen leerstof creatief/origineel verwerken.

* De leerlingen krijgen 20 minuten om wat ze de vorige les gezien hebben creatief/origineel te brengen. Zo leren de andere leerlingen de andere evangelisten kennen. De leerlingen die presenteren verwerken de leerstof al eens en brengen het op het niveau van de medeleerlingen.

**Leerplan & Concrete doelen**

* *Welke leerplandoelen komen in deze les aan bod?*
* *Welke concrete kennis, inzichten, vaardigheden, attitudes, gelinkt aan het leerplan, wil je realiseren?*
* *Beperk het aantal concrete doelen, denk eraan dat concrete doelen evalueerbaar/observeerbaar zijn.*

**1ste graad: 1ste jaar - Terrein: Verhalen**

Het verhaal 'Jezus' opbouwen en vertellen

* De leerlingen kunnen de leerstof origineel verwerken.
* De leerlingen kunnen binnen een bepaalde tijd een werkje maken.
* De leerlingen kunnen in groep samenwerken om iets tot stand te brengen.
* De leerlingen kunnen hoofd en bijzaken van elkaar scheiden.

**Werkpunten**

* *Formuleer hier max. 2 werkpunten waaraan je in deze les wil werken. Leg uit op welke manier je hieraan werkt.*

Ik moet meer gestructureerd tewerk gaan.

Ik mag ook met meer enthousiasme vertonen als ik lesgeef.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Inhoud** | **Methode** | **Materiaal** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Oriëntatiefase*  Schoolagenda inschrijven  *Uitvoeringsfase*  Het evangelie van Marcus is het oudste en ook het kortste met 16 hoofdstukken.  Marcus wordt vergeleken met een leeuw omdat het evangelie begint in de woestijn.(wilde dieren)  Het is geschreven tussen 65 en 70n.Chr.  De boodschap die hier verkondigd wordt is dat Jezus de Messias, de zoon van God is. Hij heeft lijden en dood overwonnen en is verrezen.  Dit evangelie was geschreven voor de vervolgde Christenen van Rome.  Het evangelie van Matteüs is het langste van de vier met zijn 28 hoofdstukken.  Het is geschreven tussen 75 en 80.  De boodschap is dat Jezus de langverwachte Messias is. Met Jezus is het Rijk Gods aangebroken. Het evangelie is geschreven voor Joden en Christenen. In het evangelie wordt er veel verwezen naar verhalen uit het OT.  Het symbool van Matteüs is een Engel omdat de auteur van het evangelie is begonnen met de stamboom van Jezus.  Het evangelie van Lucas telt 24 hoofdstukken. Het is geschreven rond 80. De boodschap is dat Jezus er is voor heidenen (Joden en niet joden). Hij is gekomen voor alle mensen. Het is dan ook gericht naar de christenen uit de heidense wereld. In dit evangelie heeft Jezus bijzondere aandacht had voor armen, Zieken, vrouwen, kinderen,…  Het symbool is een stier omdat in het begin van het evangelie er het optreden is van priesters. Deze voerden ook offers uit.  Het evangelie van Johannes behoort niet tot de synoptici. Het is veel later geschreven, rond 90. Dat we in Jezus moeten geloven en elkaar liefhebben zoals Hij ons liefhad is de boodschap van dit evangelie. Het is geschreven voor de christenen van Efeze, maar ook alle andere mensen.  Typisch voor dit evangelie is de ‘Ik ben-‘ uitspraken.  Het symbool is een adelaar, dit komt omdat de vogel in de lucht vliegt, tussen de hemel en de aarde.  *Slotfase*  *Experiment van Ash*  Volgens Ash geven 1/3 van de proefpersonen het verkeerde antwoord op een vraag onder invloed van groepsdruk. | Lkr: Goede morgen! In jullie schoolagenda mogen jullie “de vier evangelisten” schrijven.  Lln schijven agenda in.  Lkr: Wie kan er kort eens zeggen wat we vorige les gedaan hebben?  De vier evangelisten zijn?  En hun afbeeldingen?  Lln antwoorden  Lkr: We gaan vandaag verder werken rond de vier evangelisten.  Jullie mogen terug in dezelfde groepjes gaan zitten, en dan krijgen jullie tijd tot 9uur om jullie evangelist voor te stellen.  Ik zou dit graag op een creatieve manier zien gebeuren. Voorbeelden hiervan zijn een interview, tv documentaire, radioprogramma,… creatief.  En deze voorstelling moet 5minuten duren.  Als er vragen zijn mogen jullie deze gerust stellen.  Lln zetten zich in groep en beginnen een presentatie te maken.  Lkr loopt rond en helpt leerlingen.  Lkr duidt ook de tijd die de lln nog hebben op bord.  Lkr: Jullie tijd is op, Leeuwen, het is aan jullie.  Dan de groep van Lucas  Groep van Matteüs  Tot slot de groep van Johannes  Lln geven de presentaties.  Lkr: Ik heb een vrijwilliger nodig die even buiten gaat staan.  Lln gaat even buiten staan.  Lkr: We gaan hem eens goed foppen! ik heb een vraag voorbereid waar iedereen straks op moet antwoorden.  De vraag is, ‘Wie hebben de Amerikanen deze week uitgeschakeld’. Ik ga ook 3 antwoorden geven ‘ Sadam, Moubarak en Osama’. Ik ga aan iedereen vragen wat volgens hen het juiste antwoord is, maar jullie gaan allemaal Moubarak zeggen buiten een paar, deze zeggen Sadam. En dan gaan we eens zien wat ‘lln buiten’ zegt.  Lln komt terug binnen.  Experiment begint.  Lkr: Waarom doe ik dit nu? Niet om hem/haar te foppen.  Het is om aan te tonen dat er zoiets als groepsdruk bestaat. En dat iedereen dat ondervindt. Pas dus hiermee op, denk 2 keer na voor je iets doet of zegt. |  |

**Bordplan**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| De vier evangelisten. |  |  |