logokhk_kleur Katholieke Hogeschool Kempen – Departement Lerarenopleiding Vorselaar

Bachelor in het onderwijs: Secundair Onderwijs

Lepelstraat 2 – B 2290 Vorselaar

Tel +32 (0)14 50 81 60 - Fax +32 (0)14 50 81 61 - E-mail: [lov@khk.be](mailto:lov@khk.be)

**Lesvoorbereiding**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Student: **Nico Peeters** | |  | Stage-oefenles |
| **Baso**  tel. **0474/74.82.78** | |  | Proefles |
| E-mail: nspeeters@gmail.com | |  | Observatie |
| Datum stage: | 2011-05-09 | Uur: | 3 |
| School: | SMCB | | |
| Klassengroep: | 1bL | Aantal lln.: | 22 |
| Lokaal: | F017 | Vak: |  |
| Mentor: | Evy Peeters | Docent: |  |

**Lesonderwerp**

De vier evangelisten.

**Bronnen**

* *Op welke bronnen heb je je gebaseerd? Geef duidelijke referenties zodat je ze vlot kan terugvinden.*

Invulbladen.

**Beginsituatie**

* *Welke voorervaring en –kennis over het lesonderwerp of de gebruikte werkvorm, hebben de leerlingen al? Hoe hou je hiermee rekening in je les?*
* *Zijn er leerlingen die bijzondere aandacht nodig hebben? Hoe ga je hiermee om in je les?*

Voor deze onderwerpen  hebben ze de bijbel besproken, de grote delen hiervan + de verschillende boeken en hebben ze leren opzoeken. De leerlingen hebben bundels opgelost rond een evangelist. Ze hebben ook hun evangelist creatief voorgesteld aan de rest van de klas.

**Vakoverschrijdende eindtermen**

* *Welke VOET wil je in deze les nastreven? Selecteer één VOET en formuleer daarbij maximum 2 doelen die effectief aan bod komen in je les. Markeer in je lesvoorbereiding waar deze VOET aan bod komt.*

**Context 7: Socioculturele samenleving**

1 beschrijven de dynamiek in leef- en omgangsgewoonten,

opinies, waarden en normen in eigen en andere sociale en culturele groepen;

**Vormingsdoelen**

* *Wat wil je in essentie met deze les bij de leerlingen bereiken? Wat wil je dat de leerlingen essentieel bijblijft?*
* *Formuleer maximaal twee vormingsdoelen.*

*Denk aan aspecten als fundamenteel leren, oriëntatie op de leef- en belevingswereld van de leerling, maatschappelijke aspecten, aansluiting bij opvattingen over mens en maatschappij, opvoeding en onderwijs.*

* *Hoe zijn ze herkenbaar in je les?*

De leerlingen beseffen dat de vier evangeliën niet zomaar een verhaal zijn over Jezus.

* De les gaat over de verschillende evangelies en hun boodschap. Wanneer de leerlingen een samenvattend kader moeten invullen wordt dit nog eens extra in de verf gezet.

**Leerplan & Concrete doelen**

* *Welke leerplandoelen komen in deze les aan bod?*
* *Welke concrete kennis, inzichten, vaardigheden, attitudes, gelinkt aan het leerplan, wil je realiseren?*
* *Beperk het aantal concrete doelen, denk eraan dat concrete doelen evalueerbaar/observeerbaar zijn.*

**1ste graad: 1ste jaar - Terrein: Verhalen**

Het verhaal 'Jezus' opbouwen en vertellen

* De leerlingen kunnen de juiste boodschap bij de juiste evangelist plaatsen.
* De leerlingen kunnen zeggen welk symbool bij welke evangelist past.
* De leerlingen weten welk evangelie het meeste en het minste hoofdstukken heeft.
* De leerlingen kennen de typische kenmerken van elke evangelist.

**Werkpunten**

* *Formuleer hier max. 2 werkpunten waaraan je in deze les wil werken. Leg uit op welke manier je hieraan werkt.*

Ik moet meer gestructureerd tewerk gaan.

Ik mag ook met meer enthousiasme vertonen als ik lesgeef.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Inhoud** | **Methode** | **Materiaal** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Oriëntatiefase*  Schoolagenda inschrijven  *Uitvoeringsfase*  Lln lezen een tekst over een meisje met 4 broers en vraagt voor haar verjaardag hoe haar 5de broer was (deze is al overleden). De 4 broers zijn te vergelijken met de evangelisten. Het ontstaan van de evangelies wordt zo uitgelegd.  Het evangelie van Marcus is het oudste en ook het kortste met 16 hoofdstukken.  Marcus wordt vergeleken met een leeuw omdat het evangelie begint in de woestijn.(wilde dieren)  Het is geschreven tussen 65 en 70n.Chr.  De boodschap die hier verkondigd wordt is dat Jezus de Messias, de zoon van God is. Hij heeft lijden en dood overwonnen en is verrezen.  Dit evangelie was geschreven voor de vervolgde Christenen van Rome.  Het evangelie van Matteüs is het langste van de vier met zijn 28 hoofdstukken.  Het is geschreven tussen 75 en 80.  De boodschap is dat Jezus de langverwachte Messias is. Met Jezus is het Rijk Gods aangebroken. Het evangelie is geschreven voor Joden en Christenen. In het evangelie wordt er veel verwezen naar verhalen uit het OT.  Het symbool van Matteüs is een Engel omdat de auteur van het evangelie is begonnen met de stamboom van Jezus.  Het evangelie van Lucas telt 24 hoofdstukken. Het is geschreven rond 80. De boodschap is dat Jezus er is voor heidenen (Joden en niet joden). Hij is gekomen voor alle mensen. Het is dan ook gericht naar de christenen uit de heidense wereld. In dit evangelie heeft Jezus bijzondere aandacht had voor armen, Zieken, vrouwen, kinderen,…  Het symbool is een stier omdat in het begin van het evangelie er het optreden is van priesters. Deze voerden ook offers uit.  Het evangelie van Johannes behoort niet tot de synoptici. Het is veel later geschreven, rond 90. Dat we in Jezus moeten geloven en elkaar liefhebben zoals Hij ons liefhad is de boodschap van dit evangelie. Het is geschreven voor de christenen van Efeze, maar ook alle andere mensen.  Typisch voor dit evangelie is de ‘Ik ben-‘ uitspraken.  Het symbool is een adelaar, dit komt omdat de vogel in de lucht vliegt, tussen de hemel en de aarde.  *Slotfase*  Vragenlijst verborgen leerplan. | Lkr: Goede morgen iedereen. Heeft iedereen een goed weekend gehad? We zullen eens beginnen, In jullie agenda voor de laatste keer ‘de vier evangelisten’.  Lln antwoorden en schrijven agenda in.  Lkr: Ik heb hier een verhaal over een meisje en haar broers. Wie wil eens beginnen lezen?  Lln lezen tekst  Lkr: Wie kan er kort eens vertellen wat er gebeurde in het verhaal?  Wat vond je van het verhaal? Waarom?  Lln antwoorden  Lkr: Nu er zijn ook een aantal broers die elkaars verhaal hebben gebruikt. Welken waren dit?  Lln antwoorden  Lkr schrijft dit in schemavorm op bord.  Lkr: Jullie mogen dit schrijven op het papier van het verhaal.  Lln noteren.  Lkr: Dit is eigenlijk ook wat 3 van de evangelisten hebben gedaan.  Welke 3? Het stond kort vermeld in de bundeltjes.  Lln antwoorden.  Lkr Maakt schema opnieuw maar met evangelisten.  Lkr: We overlopen de kaders in jullie schrift.  Lkr overloopt kader, vraagt de antwoorden aan de Lln en geeft waar nodig extra informatie.  Lln vervolledigen kader.  Lln schrijven dit ook op.  Lkr: Zo zijn de evangelies ontstaan.  De 3 die samengewerkt hebben noemen we de Synoptici. Dit betekend Samen en Kijken  Duidt dit ook aan in jullie kader wie de synoptici zijn. Neem een markeerstift en duidt aan de onderkant Marcus Matteüs en Lucas aan en schrijf erbij Synoptici = samengewerkt.  Lln duiden aan.  Lkr: Dit stukje is afgerond. Volgende les is er een test over. Schrijf dit in jullie agenda voor vrijdag.  Lkr: Om af te ronden, ik heb nog een paar vragen voor jullie. Neem een bladje papier.  Lkr schrijft vragen op bord.  Lln antwoorden. | [Tekst.](../../../materialen/Stage%20SMCB/1bL/Het%20verhaal%20synoptisch%20probleem.docx)  [Vragenlijst verborgen leerplan](../../../../Frans/andere/vragenlijst.docx). |

**Bordplan**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| “De vier evangelisten”  Test vrijdag. |  |  |