logokhk_kleur Katholieke Hogeschool Kempen – Departement Lerarenopleiding Vorselaar

Bachelor in het onderwijs: Secundair Onderwijs

Lepelstraat 2 – B 2290 Vorselaar

Tel +32 (0)14 50 81 60 - Fax +32 (0)14 50 81 61 - E-mail: [lov@khk.be](mailto:lov@khk.be)

**Lesvoorbereiding**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Student: **Nico Peeters** | |  | Stage-oefenles |
| **Baso**  tel. **0474/74.82.78** | |  | Proefles |
| E-mail: nspeeters@gmail.com | |  | Observatie |
| Datum stage: | 2011-05-02 | Uur: | 3e |
| School: | SMCB | | |
| Klassengroep: | 1bL | Aantal lln.: | 22 |
| Lokaal: | F017 | Vak: |  |
| Mentor: | Evy Peeters | Docent: |  |

**Lesonderwerp**

De vier evangelisten.

**Bronnen**

* *Op welke bronnen heb je je gebaseerd? Geef duidelijke referenties zodat je ze vlot kan terugvinden.*

Invulbladen.

**Beginsituatie**

* *Welke voorervaring en –kennis over het lesonderwerp of de gebruikte werkvorm, hebben de leerlingen al? Hoe hou je hiermee rekening in je les?*
* *Zijn er leerlingen die bijzondere aandacht nodig hebben? Hoe ga je hiermee om in je les?*

Voor deze onderwerpen  hebben ze de bijbel besproken, de grote delen hiervan en de verschillende boeken. Deze hebben ze leren opzoeken. Rond de vier evangelisten weten ze nog niets.

**Vakoverschrijdende eindtermen**

* *Welke VOET wil je in deze les nastreven? Selecteer één VOET en formuleer daarbij maximum 2 doelen die effectief aan bod komen in je les. Markeer in je lesvoorbereiding waar deze VOET aan bod komt.*

**Context 2 : Mentale gezondheid**

1 gaan adequaat om met taakbelasting en met

stressvolle situaties;

**Vormingsdoelen**

* *Wat wil je in essentie met deze les bij de leerlingen bereiken? Wat wil je dat de leerlingen essentieel bijblijft?*
* *Formuleer maximaal twee vormingsdoelen.*

*Denk aan aspecten als fundamenteel leren, oriëntatie op de leef- en belevingswereld van de leerling, maatschappelijke aspecten, aansluiting bij opvattingen over mens en maatschappij, opvoeding en onderwijs.*

* *Hoe zijn ze herkenbaar in je les?*

De leerlingen beseffen dat de vier evangeliën niet zomaar een verhaal zijn over Jezus.

* De les gaat over de verschillende evangelies en hun boodschap. Wanneer de leerlingen een samenvattend kader moeten invullen wordt dit nog eens extra in de verf gezet.

**Leerplan & Concrete doelen**

* *Welke leerplandoelen komen in deze les aan bod?*
* *Welke concrete kennis, inzichten, vaardigheden, attitudes, gelinkt aan het leerplan, wil je realiseren?*
* *Beperk het aantal concrete doelen, denk eraan dat concrete doelen evalueerbaar/observeerbaar zijn.*

**1ste graad: 1ste jaar - Terrein: Verhalen**

Het verhaal 'Jezus' opbouwen en vertellen

* De leerlingen kunnen de juiste boodschap bij de juiste evangelist plaatsen.
* De leerlingen kunnen zeggen welk symbool bij welke evangelist past.
* De leerlingen weten welk evangelie het meeste en welk het minste hoofdstukken heeft.
* De leerlingen kennen de typische kenmerken van elke evangelist.

**Werkpunten**

* *Formuleer hier max. 2 werkpunten waaraan je in deze les wil werken. Leg uit op welke manier je hieraan werkt.*

Ik moet meer gestructureerd te werk gaan.

Ik mag ook meer enthousiasme vertonen als ik lesgeef.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Inhoud** | **Methode** | **Materiaal** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Oriëntatiefase*  Schoolagenda inschrijven  Inleiding door uitbeelden van dieren van de evangelisten.  *Uitvoeringsfase*  Het evangelie van Marcus is het oudste en ook het kortste met 16 hoofdstukken.  Marcus wordt vergeleken met een leeuw omdat het evangelie begint in de woestijn.(wilde dieren)  Het is geschreven tussen 65 en 70n.Chr.  De boodschap die hier verkondigd wordt is dat Jezus de Messias, de zoon van God is. Hij heeft lijden en dood overwonnen en is verrezen.  Dit evangelie was geschreven voor de vervolgde Christenen van Rome.  Het evangelie van Matteüs is het langste van de vier met zijn 28 hoofdstukken.  Het is geschreven tussen 75 en 80.  De boodschap is dat Jezus de langverwachte Messias is. Met Jezus is het Rijk Gods aangebroken. Het evangelie is geschreven voor Joden en Christenen. In het evangelie wordt er veel verwezen naar verhalen uit het OT.  Het symbool van Matteüs is een Engel omdat de auteur van het evangelie is begonnen met de stamboom van Jezus.  Het evangelie van Lucas telt 24 hoofdstukken. Het is geschreven rond 80. De boodschap is dat Jezus er is voor heidenen (Joden en niet Joden). Hij is gekomen voor alle mensen. Het is dan ook gericht naar de christenen uit de heidense wereld. In dit evangelie heeft Jezus bijzondere aandacht voor armen, zieken, vrouwen, kinderen,…  Het symbool is een stier omdat in het begin van het evangelie er het optreden is van priesters. Deze voerden ook offers uit.  Het evangelie van Johannes behoort niet tot de synoptici. Het is veel later geschreven, rond 90. Dat we in Jezus moeten geloven en elkaar liefhebben zoals Hij ons liefhad is de boodschap van dit evangelie. Het is geschreven voor de christenen van Efeze, maar ook alle andere mensen.  Typisch voor dit evangelie is de ‘Ik ben-‘ uitspraken.  Het symbool is een adelaar, dit komt omdat de vogel in de lucht vliegt, tussen de hemel en de aarde.  *Slotfase*  Onderzoekje voor ZAO  Lln erop attent maken dat ze zelf leren denken, dat er groepsdruk bestaat. | Lkr: Aangenaam iedereen, Ik ben Nico Peeters en zal jullie een aantal lessen geven.  Hebben jullie de grote delen van de bijbel al gezien? Welke waren deze? Hoe heten de 4 belangrijke schrijvers in het NT?  Lln antwoorden.  In jullie agenda mogen jullie ‘de evangelisten’ schrijven.  Maar voor we beginnen  Ik heb hier vier tekeningen. Ik heb een vrijwilliger nodig om een tekening uit te beelden.  Lln komt naar voor en beeld een stier, leeuw, adelaar of engel uit.  Lkr hangt de vier tekeningen op bord. Als jullie deze vier afbeeldingen zien, waaraan denken jullie dan? Hoe kom je daarbij? Waarom denk je dat?  Lkr schrijft aangebrachte termen op bord.  Lkr: We gaan eens ontdekken waat het verband tussen de vier tekeningen en de evangelisten zijn.  Lkr verdeelt de klas in 4 groepen. (6-6-5-5)  Lkr: Elke groep heeft een andere tekening waar ze rond werken. Na verloop van tijd schuiven we door.  Als er vragen zijn mogen jullie deze natuurlijk stellen.  Als je bundel af is mag je de verbetersleutel bij mij komen halen.  Lln werken in hoeken en schuiven na een kwartier à twintig minuten door.  Hoek Marcus  Hoek Matteüs  Hoek Lucas  Hoek Johannes  Experimentje voor Actieonderzoek.  Lkr: We gaan iets leuk doen. Ik heb een vrijwilliger nodig.  Lln biedt zich aan.  Lkr: Jij mag even buiten gaan staan, ik zal je komen halen als je terug binnen mag. Geen zorgen, het is geen straf.  Lln gaat naar buiten.  Lkr: Ok, de bedoeling is dat we hem/haar foppen. Ik ga een aantal vragen stellen. Als ik mijn hand aan mijn gezicht breng steken jullie een groene stift in de lucht. Als ik mijn armen kruis een rode. Het laatste antwoord ga ik jullie het foute antwoord laten aanduiden. Eens zien of hij/zij die buitenstaat ook dat antwoord geeft.  Heeft iedereen dat begrepen?  Lln antwoorden.  Lkr: Ik ga jullie nu een quiz laten doen.  Lkr stelt vragen  Lln antwoorden.  Lln antwoord juist/fout.  Lkr: Waarom doe ik dit nu?  Niet om hem/haar te foppen, maar om aan te tonen dat je zelf moet leren denken, niet altijd aannemen wat iedereen zegt. Zéér belangrijk. | [Afbeelding Corbis 1](../../../materialen/Stage%20SMCB/1bL/Johannes.jpg)  [Afbeelding Corbis 2](../../../materialen/Stage%20SMCB/1bL/Lucas.jpg)  [Afbeelding Corbis 3](../../../materialen/Stage%20SMCB/1bL/Marcus.jpg)  [Afbeelding Corbis 4](../../../materialen/Stage%20SMCB/1bL/Matteüs.jpg)  [Bundel Marcus](../../../materialen/Stage%20SMCB/1bL/Marcus.docx) +[verbetersleutel Marcus](../../../materialen/Stage%20SMCB/1bL/Marcus%20sleutel.docx)  [Bundel Matteüs](../../../materialen/Stage%20SMCB/1bL/Matteüs.docx)  +[verbetersleutel Matteüs](../../../materialen/Stage%20SMCB/1bL/Matteüs%20sleutel.docx)  [Bundel Lucas](../../../materialen/Stage%20SMCB/1bL/Lucas.docx)  +[verbetersleutel Lucas](../../../materialen/Stage%20SMCB/1bL/Lucas%20sleutel.docx)  [Bundel Johannes](../../../materialen/Stage%20SMCB/1bL/Johannes.docx)  +[verbetersleutel Johannes](../../../materialen/Stage%20SMCB/1bL/Johannes%20sleutel.docx) |

**Bordplan**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| De vier evangelisten | 4 afbeeldingen + termen aangebracht door leerlingen. |  |