



Thomas More Kempen
Lerarenopleiding campus Vorselaar
Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs
Lepelstraat 2, 2290 Vorselaar
Tel: +32 (0)14 50 81 60

Lesvoorbereiding

Student: **Quinten Broeckx**
2 Baso A tel. **0491 11 87 37**
E-mail: **r0666354@student.thomasmore.be**

Stage-oefenles
 Proefles
 Observatie

Datum stage: 16/05/2018

Uur: 10:15-11.05

School: Sint Jozef Geel

Klassengroep: T2DW3A

Aantal lln.: 14 leerlingen

Lokaal: V364

Vak: Aardrijkskunde

Mentor: Joos Michiels

Docent: Hilde Hofkens

Lesonderwerp

De verschillen tussen de landbouwsystemen in de wereld.

Groepswerk: Elke groep bestudeert 1 landbouwsysteem en legt deze uit aan de rest van de klas. Zo leren jullie de inhoud zelfstandig verwerken en samenwerken in groep. Je leert op die manier ook informatie overbrengen aan de hand van een presentatie aan de rest van de klas.

Bronnen

COX, K., Werkmap aardrijkskunde handleiding – 2^{de} graad

Beginsituatie

Materiële beginsituatie

- krijtbord + krijt
- atlassen
- beamer
- wandkaart
- 3 rijen van telkens 2 banken naast elkaar en 4 achter elkaar.

Leerstofgebonden beginsituatie

- De leerlingen hebben in het 2^{de} jaar de verschillende landbouwlandschappen in Europa gezien.

Leerlinggebonden beginsituatie

- 14 leerlingen uit het derde jaar die de richting dierenzorg volgen

Vakoverschrijdende eindtermen

(creativiteit)

- kunnen originele ideeën en oplossingen ontwikkelen en uitvoeren;
- ondernemen zelf stappen om vernieuwingen te realiseren;

Vormingsdoelen

De leerlingen beseffen dat er verschillende landbouwsystemen in de wereld zijn en waarom deze juist op die plaats voorkomen.

De leerlingen beseffen dat niet elk landbouwsysteem de honger in een bepaald gebied kan oplossen.

De leerlingen kunnen de gevolgen inzien van landbouwsystemen op de honger in de wereld.

De leerlingen kunnen de link leggen tussen het aanwezige voedsel in een land en het landbouwsysteem dat er voorkomt.

Leerplan & Concrete lesdoelen

2.1 De kenmerken van een traditioneel agrarisch landschap uit Sub-Sahara-Afrika (vroeger zwart Afrika genoemd) beschrijven aan de hand van natuurlijke en menselijke kenmerken, via beelden, kaarten en andere informatiebronnen.

7.1 De kenmerken van een agrarisch landschap met intensieve rijstteelt in Moesson-Azië beschrijven aan de hand van natuurlijke en menselijke kenmerken, via beelden, kaarten en andere informatiebronnen.

8.1 De kenmerken van een agrarisch landschap in een regio van NoordAmerika beschrijven aan de hand van natuurlijke en menselijke kenmerken, via beelden, kaarten en andere informatiebronnen.

De leerlingen kunnen aan de hand van bronnen het landbouwsysteem van een bepaald gebied onderzoeken.

De leerlingen kunnen de ligging van de landbouwsystemen verklaren aan de hand van fysische en menselijke factoren.

Werkpunten

Taalgebruik! (nog te veel dialect)
Lesvoorbereidingen concreter maken

Leerinhoud (+ timing)	Methode	Materiaal
Oriëntatiefase	<p>Motivatie: Niet overal op de wereld komen dezelfde landbouwsystemen voor. Dit komt door heel wat factoren. Vandaag deel ik jullie op in 3 verschillende groepjes. Elk groepje van jullie gaat een landbouwsysteem op een andere plaats bespreken.</p>	
<p>Uitvoeringsfase (50 minuten)</p> <p>1. Situering</p> <p>2. Fysische omstandigheden</p> <p>3. Menselijke omstandigheden</p>	<p>Uitleg groepswork: De bedoeling is dat jullie aan de hand van de oefeningen in jullie werkboek een presentatie over het betreffende landbouwsysteem maken. Dit zal je aan de hand van de situering, fysische en menselijke factoren moeten doen. Als eerste ga je jouw gekregen plaats situeren in de wereld. Ga met behulp van je atlas na tussen welke keerkringen (noordelijke, zuidelijke, evenaar,...) je gebied zich bevindt. Vervolgens ga je de fysische omstandigheden in jullie gebied bestuderen. Hierbij bestudeer je het reliëf, neerslag, temperatuur, bodem,... . Gebruik hiervoor ook zeker je atlas. Verklaar vervolgens aan de hand van deze fysische factoren waarom het landbouwsysteem juist daar voorkomt. Ten slotte ga je de menselijke factoren bestuderen en verklaar je weer waarom jouw systeem nu juist daar voor komt. Voor het maken van de oefeningen mag je gebruik maken van jullie gsm, atlas, Probeer al zoveel mogelijk informatie te verzamelen zodat je volgende les meteen aan de Powerpoint kan beginnen.</p> <p>Groep 1: Akkerbouw met braak (Sub-Sahara Afrika) Groep 2: Rijstteelt (Moesson-Azië) Groep 3: Tarweteelt (Verenigde Staten van Amerika)</p> <p>In elke groep krijgen de leerlingen een rolverdeling. De leerling beslissen zelf welke rol ze binnen de groep zijn.</p>	<p>Wdm 3 Ppt over het landbouwsysteem</p>

Mogelijke rollen:

- organisator
- verslaggever
- materiaalmeester
- tijdsbewaker

Wat moet er zeker in je Powerpoint staan:

- een dia waar je jouw gebied presenteert en waarop ook te zien is waar ergens anders in de wereld hetzelfde landbouwsysteem voorkomt
- dia's met alle fysische factoren: kaart met temperatuur, kaart met neerslag, kaart van bodem en klimatogram + verklaar telkens waarom dit goed/slecht is voor het landbouwsysteem.
- dia's met de menselijke factoren + verklaring

Puntenverdeling:

- samenwerking
- creativiteit
- beeldmateriaal
- inhoudelijk correct
- taalgebruik

Tijd:

Jullie mogen heel deze les werken aan het maken van de oefeningen en het opzoeken van extra informatie. Volgende les mogen jullie met de computer een Powerpoint maken en de les nadien presenteren jullie deze aan de rest van de klas. Zorg dat je op een goed tempo werkt zodat je er een goede presentatie kan van kan maken.

<p>VS: overvoeding In de VS is er een overschot aan voedsel. Dit zorgt er voor dat veel mensen in de VS obesitas hebben. Dit is het gevolg van te veel suikers en vetten (denk maar aan fastfood)</p> <p>Azië: voldoende voeding door rijstteelt Het basisvoedsel bestaat uit rijst. Azië is op vanaf 1980 gaan intensiveren van de landbouwsector (meststoffen, nieuwe zaadsoorten, irrigatie-infrastructuur,)</p> <p>Afrika: ondervoeding Afrika heeft door de moeilijke klimaatsomstandigheden de hongersnood nog niet kunnen wegwerken. We zien dat er een groot tekort is aan bijvoorbeeld fruit en groenten. Heel veel mensen zijn ondervoed. Oorzaken hiervoor zijn ook het analfabetisme, lage inkomsten (waardoor men kapitaal mist om te investeren) en het missen van technische kennis. Zelfvoorzieningslandbouw (juist genoeg om zichzelf te kunnen voeden geen overschotten (omdat ze geen</p>	<p>Presentatie groepswerk: Probleemstelling: Wat doet jouw systeem aan de honger in jouw gebied? In welke mate kan het besproken landbouwsysteem voorzien in het nodige voedsel voor de eigen bevolking?</p> <p>Vandaag presenteren de leerlingen hun groepswerk. De leerlingen die naar de presentatie luisteren moeten goed opletten. Na de presentatie laat ik de leerlingen die geluisterd hebben op een groot blad de positieve en negatieve aspecten van het landbouwsysteem bespreken worden i.f.v. de probleemstelling noteren. De positieve zaken noteren ze in het groen op het blad, de negatieve in het rood. Daarna overlopen ze samen met de leerlingen die de presentatie hebben gegeven wat ze hier uit kunnen besluiten. Hierbij wordt de vraag gesteld WAT JOUW SYSTEEM AAN DE HONGER IN JOUW GEBIED DOET.</p>	<p>3 grote papieren met een landbouwsysteem in een bepaalde regio Rode + groene stift</p>
--	--	---

meststoffen kunnen betalen en ook machines zijn te duur waardoor ze niet meer grond kunnen bewerken.		
Afrondingsfase	Herhaling: Als alle presentaties zijn geweest overloopt de leerkracht met de leerlingen de verschillende landbouwsystemen en overloopt hierbij welke positieve/negatieve invloed deze heeft op het voedselprobleem in hun regio.	

Bordplan

/