



Thomas More Kempen
Lerarenopleiding campus Vorselaar
Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs
Lepelstraat 2, 2290 Vorselaar
Tel: +32 (0)14 50 81 60

Lesvoorbereiding

Student: Isabelle Verbist	<input type="checkbox"/>	Stage-oefenles
1 Baso B tel. 0493/78.87.14	<input type="checkbox"/>	Proefles
E-mail: r0581418@student.thomasmore.be	<input type="checkbox"/>	Observatie
Datum stage: 26 april 2018	Uur:	9:20 – 10:10
School:		
Klassengroep:	Aantal lln.:	10 lln
Lokaal:	Vak:	Economie
Mentor:	Docent:	Dhr. De. Bruyn

Lesonderwerp

Onderzoeksvraag 4: "Stimuleert de overheid de internationale handel?"

Bronnen

- Mertens, P. *Met Filip en Mathilde op staatsbezoek naar Canada, in 4 vragen*. Geraadpleegd op 20 april 2018, van <https://www.vrt.be/vrtnws/nl/2018/03/10/met-filip-en-mathilde-op-staatsbezoek-naar-canada--in-4-vragen/>
MARROCCOLI Mario (aut., e.a.). (2015) *Economie Direct 4. Actueel en activerend* (Onderzoeksvraag 4: Stimuleert de overheid de internationale handel?) Van In, Wommelgem.

Beginsituatie

- Samenstelling klas: De klas telt 10 leerlingen
- Studierichting: 4^{de} jaar Latijn.
- Bij aanvang van het schooljaar hadden de leerlingen een beperkte voorkennis van enkele economische begrippen en leerinhouden. Ze hadden namelijk al in het derde jaar een uurtje economie per week gedoceerd gekregen.
- Ik veronderstel dat de 'tax shift' een eerder ongekende term zal zijn voor de leerlingen en dat hun voorervaring met het onderwerp dan ook zeer beperkt is.
- Er zijn geen leerlingen die speciale begeleiding of aandacht nodig hebben.
- Klasregels: De leerlingen worden normaal gezien verwacht hun werkboek bij zich te hebben maar tijdens deze les zal het gebruik van de werkboek niet nodig zijn.
- Beschikbaar materiaal: Er is een bord aanwezig, een computer die in verbinding staat met een overheadprojector en toegang tot het internet.

Vakoverschrijdende eindtermen

11. (**kritisch denken**) De leerlingen kunnen gegevens, handelwijzen en redeneringen ter discussie stellen a.d.h.v. relevante criteria.

Vormingsdoelen

- De leerlingen zien in dat de overheid een zeer belangrijke functie heeft in het stimuleren van de internationale handel. Dit doen ze onder meer door op handelsmissie te gaan.
- De leerlingen zien in dat protectionistische maatregelen een handelsoorlog kunnen uitlokken.



Thomas More Kempen
Lerarenopleiding campus Vorselaar
Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs
Lepelstraat 2, 2290 Vorselaar
Tel: +32 (0)14 50 81 60

Leerplan en concrete lesdoelen

Leerplan:

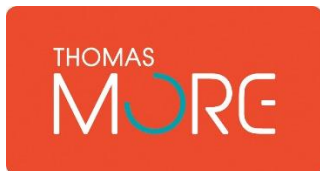
Er is geen leerplan economie aanwezig voor het 4^{de} jaar wetenschappen.

Concrete lesdoelen:

- De leerlingen kunnen in hun eigen woorden uitleggen wat het begrip 'handelsbelemmering' betekent.
- De leerlingen kunnen in hun eigen woorden uitleggen wat het begrip 'handelsmissie' betekent.
- De leerlingen kunnen in hun eigen woorden uitleggen wat het belang is van een handelsmissie.
- De leerlingen kunnen het begrip 'invoerheffing' in hun eigen woorden uitleggen.
- De leerlingen kunnen in hun eigen woorden uitleggen voor welke partijen een invoerheffing nadelig of voordelig kan zijn.

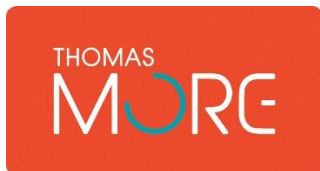
Werkpunten

- Ik moet er op letten om de leerstof vanuit de leerlingen te laten komen en niet zelf zaken 'te verklappen' in al mijn enthousiasme. Ook wanneer de leerlingen vragen hebben tijdens een individueel werk of groepswork moet ik hen eerst zelf laten nadenken in plaats van het antwoord te geven.



Thomas More Kempen
 Lerarenopleiding campus Vorselaar
 Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs
 Lepelstraat 2, 2290 Vorselaar
 Tel: +32 (0)14 50 81 60

Leerinhoud (+ timing)	Methode	Materiaal
<p>- Voorstelling leerkracht</p> <p>INLEIDING (± 15 min.)</p> <p>Oefeningen 'handelsmissie' (5min.)</p> <p>-Voornaamste doelen van handelsmissie</p> <p>- Troeven handelsmissie</p> <p>- Toekomstige handelsmissies</p> <p>- Synoniem voor handelsmissie</p>	<p>- Mezelf voorstellen</p> <p>-> vraag: 'Gelieve naamkaartjes te nemen'</p> <p>Inleiding: Belgisch staatsbezoek aan Canada</p> <p>-> kaderen staatsbezoek aan Canada</p> <p><u>Vragen:</u></p> <p>- Wat is dat juist zo'n staatsbezoek denken jullie?</p> <p>- Wat houdt zo'n staatsbezoek in?</p> <p>- Wie neemt allemaal deel aan zo'n staatsbezoek?</p> <p>- Wat zou hiervan het doel kunnen zijn?</p> <p>-> bekijken fragment '4 vragen over staatsbezoek België aan Canada'</p> <p><u>Vragen:</u></p> <p>- Hoe zijn de banden tussen België & Canada?</p> <p>- Wie gaat er mee op staatsbezoek?</p> <p>- Wat gaan ze er doen?</p> <p><u>Opdracht 1 – p. 184:</u></p> <p><u>Oefening 1:</u></p> <p>- Wat zijn voornaamste doelen van handelsmissie?</p> <p><u>Oefening 2:</u></p> <p>- Welke troeven worden er aangehaald?</p> <p><u>Oefening 3:</u></p> <p>- Wanneer zijn de volgende handelsmissies gepland?</p> <p><u>Oefening 4</u></p> <p>- Wat is een andere naam voor handelsmissie?</p>	<p>- PowerPoint dia 3-4</p> <p>- Werkboek p. 184</p> <p>- PowerPoint dia 5</p> <p>- Werkboek p. 185</p>



Thomas More Kempen
Lerarenopleiding campus Vorselaar
Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs
Lepelstraat 2, 2290 Vorselaar
Tel: +32 (0)14 50 81 60

<p>Oefeningen 'artikel invoerheffingen' (15 min.)</p> <ul style="list-style-type: none">- begrip 'invoerheffing'- Veelvoorkomende redenen voor instellen van invoerheffing- Bijkomende voordelen voor land bij opleggen van invoerheffing- Grafisch kunnen weergeven van invloed van invoerheffing op vraagcurve- Nadelen van opleggen invoerheffing <p>Oefeningen 'artikel Donald Trump' (15min.)</p> <ul style="list-style-type: none">- Actualiteit- Redenen opleggen invoerheffingen- Nadelen/voordelen van Trumps beslissing	<p><u>Artikel 'Tarifaire handelsbelemmeringen : invoerheffingen'</u></p> <ul style="list-style-type: none">-> Leerlingen lezen artikel in stilte:-> oplossen vragen per twee: <p>*Oefening 5, 6, 7</p> <ul style="list-style-type: none">-> Vergelijking maken met actualiteit: <p><u>Filmfragment 'Donald Trump'; invoerheffingen</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Tarifaire handelsbelemmeringen; invoerheffingen-> Wat is een invoerheffing?-> Waarom wil Trump deze invoeren?-> Voor wie zijn deze invoerheffingen nadelig?-> Voor wie zijn deze invoerheffingen voordelig?-> Wat is het gevaar van het instellen van zo'n invoerheffing? <p>CLOSE-UP:</p> <ul style="list-style-type: none">-> Leerlingen lezen deze in stilte.-> 'tegenstrijdige acties van overheden' ; toelichten <p><u>Oefening 8:</u></p> <p>Teken eerst de vraag-en aanbodcurve. Teken op die grafiek het effect van een invoerheffing of importtarief.</p> <ul style="list-style-type: none">-> Hoe kent het verloop van een vraagcurve?-> Hoe kent het verloop van een aanbodcurve?-> Welke curve gaat er verschuiven bij het instellen van een invoerheffing-> Het wordt duurder voor buitenlandse bedrijven om producten te importeren in jouw land DUS verschuiving van de A-curve naar links. Het aanbod neemt af.	<ul style="list-style-type: none">- Artikel ; werkboek p. 185-186- Filmfragment Donald Trump 'https://www.youtube.com/watch?v=gX71oRO5O_4'- PowerPoint dia 7-9- Werkboek p. 186- PowerPoint dia 10- Werkboek p. 186
---	--	--