



Thomas More Kempen  
Lerarenopleiding campus Vorselaar  
Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs  
Lepelstraat 2, 2290 Vorselaar  
Tel: +32 (0)14 50 81 60

## Préparation de cours

Student: <b>Isabelle Verbist</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Stage-oefenles</b>
<b>2 Baso</b> tel. <b>0493/78.87.14</b>	<input type="checkbox"/>	Proefles
E-mail: isabelle.verbist@student.thomasmore.be	<input type="checkbox"/>	Observatie

Datum stage:	23 april 2018	Uur:	9:20 – 10:10
School:	Sint-Gummaruscollege Lier	Aantal lln.:	21 leerlingen
Klassengroep:	1ASb	Vak:	Frans
Lokaal:	L003	Docent:	Mme V. Wysmantel
Mentor:	Mevr. E. Lieckens		

## Sujet du cours

*Circuit Rouge 16 : Entrer en contact avec quelqu'un*

## Sources

- *Leerplannen.VVKSO.* (2010). Leerplan secundair onderwijs: Frans: eerste graad A stroom. Brussel: Licap.
- Bonte, S. & e.a. (2016). *Quartier Libre 1.* Kalmthout : Pelckmans
- *Vakoverschrijdende eindtermen.* (sd). Consulté le 7 november 2017, van Onderwijs Vlaanderen : <http://www.ond.vlaanderen.be/curriculum/secundair-onderwijs/vakoverschrijdend/lerenleren.htm>

## Situation de départ

- Les connaissances préalables :
  - \*les connaissances que les élèves ont acquises à l'école primaire
  - \*la question sans/avec mot interrogatif
  - \*le féminin et le pluriel de l'adjectif
  - \*les nombres de 0 à 20
  - \*les pronoms personnels sujets
  - \*être, avoir et les verbes en -ER
  - \*l'article défini et indéfini
  - \*quelques verbes irréguliers en -OIR
  - \*la place de l'adjectif
  - \*la négation
  - \*les verbes en -RE, prendre, mettre
  - \*le passé composé
  - \*l'heure
  - \*Les chiffres 0 à 100
- Les élèves :
  - \*la classe compte 21 élèves.
  - \*Il n'y a pas d'élèves qui nécessitent une attention particulière
- Le local :
  - \*J'ai un ordinateur à ma disposition
  - \*J'ai un vidéoprojecteur à ma disposition
  - \*J'ai un tableau à ma disposition
  - \*Je peux utiliser la connexion Internet de l'école



Thomas More Kempen  
Lerarenopleiding campus Vorselaar  
Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs  
Lepelstraat 2, 2290 Vorselaar  
Tel: +32 (0)14 50 81 60

## Objectifs finaux transversaux

4. (doorzettingsvermogen) De leerlingen blijven, ondanks moeilijkheden, een doel nastreven;

## Objectifs formateurs

- Idiomatisme:  
Les élèves se rendent compte du fait qu'en français il y a certaines expressions qu'on ne peut pas traduire littéralement en néerlandais.  
Les élèves se rendent compte du fait que les français utilisent la forme 'vous' comme forme de politesse.
- Communication:  
Les élèves peuvent entrer en contact avec quelqu'un.  
Les élèves peuvent exprimer leur opinion dans une conversation réelle.
- Linguistique:  
Les élèves se rendent compte de quelques expressions fixes.

## Programme d'études et objectifs concrets

- Programme d'études :
  - Spreken:  
**Uitspraak, articulatie, intonatie:** Met een aanzet tot heldere uitspraak, zorgvuldige articulatie en natuurlijk intonatie.
  - Leerplandoelstellingen interculturele competentie 1ste graad secundair onderwijs  
**IC1:** De leerlingen krijgen De leerlingen krijgen kijk op cultuur verschillen in de dagelijkse omgang: (hoe groeten? Hoe bedanken? De beleefdheidsrituelen toepassen. Het gepast gebruik van tu en vous)  
**IC2:** Leerlingen ontdekken en herkennen: de cultuur van Franstalige regio's en landen
- Objectifs concrets:
  - Les élèves peuvent utiliser le nouveau vocabulaire dans un dialogue court et simple.
  - Les élèves peuvent expliquer la traduction de certaines expressions typiques dans leurs propres mots.

## Points d'attention

- Il est important que je ne donne pas les réponses moi-même. Il faut que les élèves réfléchissent eux-mêmes à la réponse.



<p><b>Exercice 3 :</b>  - Niveau d'exercice : répétitif  - Type d'exercice : un exercice d'écoute  - CO, compréhension orale</p> <p><b>Exercice 6 :</b>  - Type d'exercice : Un dialogue</p> <p><b>Exercice 7 :</b>  - Niveau d'exercice : répétitif  - Type d'exercice : Une question à choix multiples</p> <p><b>Exercice 8 :</b>  - Niveau d'exercice : répétitif  - Type d'exercice : un exercice de combinaison</p> <p><b>Exercice 11 :</b>  - Niveau d'exercice : répétitif  - Type d'exercice :</p>	<p><b>Exercice 3 :</b>  Regarde une deuxième fois. Puis, regarde les dessins. Ensuite, combine les dessins avec les bonnes infos.</p> <p><b>Exercice 6 :</b>  On va lire le dialogue en groupes de 4 élèves. Mais avant de commencer on va encore parcourir quelques difficultés.</p> <p>- <u>Premièrement ; la prononciation de quelques mots :</u>  Moi, je lis les mots / les phrases et vous me répétez.  *Monsieur Robillard  *Tout le plaisir est pour moi.  *C'est bien gentil.  *C'est toi qui m'as bousculé.  *Enchanté</p> <p>-<u>Deuxièmement ; quelques mots inconnus.</u>  - Qu'est-ce que ça veut dire 'une discussion animée' ?  - Qu'est-ce que ça veut dire 'mon chéri/ma chérie' si tu sais que ça devient du verbe 'chérir', liefhebben, houden van.  - Qu'est-ce que ça veut dire 'déménager' ?</p> <p>- On va lire le dialogue en groupes de 4 élèves.  (le prof choisit les groupes-  - Chaque groupe va lire le dialogue à tour de rôle.  (Le prof guide un groupe lors que les autres lisent le dialogue et préparent exercice 7, 8 et 11 individuellement.  -&gt; (Exercice 11 : Une remarque : Ne marque pas en vert mais au crayon, si c'est faux tu peux le corriger plus facilement)</p>	<p>- La présentation PowerPoint : DIAPO 6  - La présentation PowerPoint DIAPO 7  - Le livre d'exercice – p. 261  - Le livre d'exercice – p. 262-264  - La présentation PowerPoint DIAPO 10</p>
--	---	--

	<p>Maintenant c'est à vous de lire les dialogues et de faire les exercices :</p>	
--	--	--

-> Une personne = Robert

-> Une personne = Abdel

-> Une personne = Julien

-> Une personne = Aïsha et Martine

- La correction des exercices se déroule collectivement.

