



Thomas More Kempen
Lerarenopleiding campus Vorselaar
Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs
Lepelstraat 2, 2290 Vorselaar
Tel: +32 (0)14 50 81 60

Lesvoorbereiding Stageles fase 1

Student: **Celien Guns**
Baso tel. **0495 84 80 83**
E-mail: r0654986@student.thomasmore.be

Datum stage: 16/4, 17/4 en 19/4 2018

Uur: 16/4: 10.25u – 11.15u
17/4: 14.50u-15.40u
19/4: 9.20u- 10.10u

School: Heilig
Graf Instituut
Turnhout A

Klassengroep: 2^{de} middelbaar

Aantal lln.: 20 lln.

Lokaal: N116 en N117
Mentor: Mevr. Inge Donckers

Vak: Aardrijkskunde
Docent: Mevr. Hofkens

Lesonderwerp

Aantrekkingsfactoren en vormen van toerisme.

Bronnen

Bibliografie

d-maps. (2018). Opgehaald van d-maps: <http://d-maps.com/>

koninklijk meteorologisch instituut. (2018, maart). Opgehaald van KMI:
<https://www.meteo.be/meteo/view/nl/65239-Home.html>

Pathfinder. (sd). *Best of Crete | Kreta – Rethymnon*. youtube. Opgehaald van
https://www.youtube.com/watch?v=u_KSdW84iKg

Tim Sloomans, B. R. (2018, maart). *www.wdm.be*. Opgehaald van werkgroep didactische middelen:
<http://www.wdm.be/>

(<http://ond.vvkso-ict.com/leerplannen/doc/Aardrijkskunde-2008-038.pdf>, 2008)



Thomas More Kempen
Lerarenopleiding campus Vorselaar
Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs
Lepelstraat 2, 2290 Vorselaar
Tel: +32 (0)14 50 81 60

Beginsituatie van de leerlingen

Leerlingen:

- Leerlingen kunnen op het terrein landschapselementen herkennen en benoemen.
- Leerlingen weten wat landschapselementen zijn
- Leerlingen weten wat natuurlijke en menselijke landschapselementen zijn en kunnen deze herkennen.
- De leerlingen hebben nog geen voorgaande kennis over toerisme buiten hun eigen ervaringen.

Klasafspraken:

- Leerlingen komen binnen en gaan zitten op hun plaats.
- Agenda wordt ingevuld op Smartschool.

Beginsituatie van jou als leerkracht

Ik zelf heb dit lesonderwerp al eens gezien in het secundair onderwijs. Ik heb dit lesonderwerp nog nooit gegeven. Ik ben een aantal uren komen observeren in deze klassen. Ik hoop de leerlingen te kunnen interesseren in de leerstof.

Vormingsdoelen

- De leerlingen beseffen dat er verschillende vormen van toerisme zijn en dat deze bepalend zijn voor een toerist om voor deze bestemming te kiezen.

Leerplan

ET 34 1.1 Vanuit beeldmateriaal de toeristische regio's in Europa vaststellen en indelen in vormen van toerisme op basis van overheersende bestemming of factoren.

Concrete lesdoelen:

- De leerlingen kunnen aan de hand van afbeeldingen de verschillende vormen van toerisme benoemen.
- De leerlingen kunnen de verschillende toeristische aantrekkingsfactoren (Natuurlijke aantrekkingsfactoren, menselijke aantrekkingsfactoren, cultuurfactoren en begeleidende factoren) herkennen op afbeeldingen.
- De leerlingen kunnen het begrip aantrekkingsfactoren omschrijven.
- De leerlingen kunnen het begrip natuurlijke, menselijke aantrekkingsfactoren, cultuurfactoren en begeleidende factoren omschrijven.

[Typ hier]

Uitgeschreven lesplan

Oriëntatiefase	
<p><i>Leerkracht stelt zich eerst voor en vraagt de lln. om naamkaartjes te zetten.</i></p> <p>Lkr: Wie is er in de paasvakantie op vakantie geweest? En naar waar? Lln: Frankrijk, Spanje, Oostenrijk, ... Lkr: Wat heb je daar zoal gedaan? Lln: Gezwommen, skiën, waterpark bezocht, ...</p> <p>Lkr: Vandaag in de les gaan we eens dieper ingaan op de aantrekkingsfactoren en de verschillende vormen van toerisme.</p>	3 min.
Uitvoeringsfase	
<p><u>1. Aantrekkingsfactoren en vormen van toerisme in Europa en België.</u></p> <p>We gaan dadelijk een filmpje bekijken van Kreta. Beeld je in dat we onze koffers pakken en vertrekken op vakantie naar Kreta. Waarom zou jij daar op vakantie willen gaan?</p> <p>Verwervingsfase: OLG</p> <p>Situering: Voor dat we het filmpje gaan bekijken gaan we Kreta eerst situeren op de kaart. Wie weet er waar Kreta gelegen is? <i>Lln antwoord op de vraag of indien nodig toont leerkracht waar Kreta gesitueerd is.</i></p> <p><u>1.1 Soorten aantrekkingsfactoren</u> <i>Leerkracht laat het filmpje zien.</i> <i>Leerkracht stelt vragen en leerlingen beantwoorden de vragen aan de hand van waarnemingen in het filmpje.</i></p> <p>Filmpje Kreta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Welke landschapselementen hebben jullie allemaal gezien in het filmpje? → Lln: Strand, winkels, restaurants, zee, zon, ... • De factoren die jullie opgenoemd hebben trekken bepaalde toeristen aan. Hoe noemen we deze factoren? (<i>Tip: niet te ver zoeken</i>) → Lln: Aantrekkingsfactoren (lkr doceert indien nodig) <p>Goed. Aantrekkingsfactoren: zijn positieve redenen waarom jij naar een bepaalde plaats zou gaan. We hebben verschillende soorten aantrekkingsfactoren en daar gaan we dadelijk meer over zien.</p> <p><i>Leerkracht schrijft het woord aantrekkingsfactoren op het bord voor het bordschema.</i></p>	<p>Ppt</p> <p>Ppt 25 min.</p> <p>Filmpje</p>

Klimaat:

Leerkracht stelt vragen en de leerlingen antwoorden op basis van waarnemingen.

Nu gaan we eens kijken hoe het klimaat in Kreta is. Hier zien jullie een klimatogram afgebeeld van Heraklion.

- Wat kan je besluiten als je de temperatuur in Heraklion bekijkt?
→ LIn: Hoge temperaturen, piek in juli.
- Wat kan je besluiten als je de neerslag in Heraklion bekijkt?
→ LIn: Weinig tot geen neerslag vanaf april- september.
Overige maanden is er wel wat meer neerslag.
- Is dit klimaat gunstig voor toeristen? Zouden jullie hier op vakantie willen gaan nu dat je weet dat er hoge temperaturen en weinig neerslag aanwezig is?
→ LIn: ja

Natuurlijke en menselijke aantrekkingsfactoren:

Leerkracht stelt vragen en de leerlingen antwoorden op basis van hun kennis en waarnemingen. Leerkracht doceert of licht toe indien nodig.

We hebben daarstraks gezien wat aantrekkingsfactoren zijn. We kunnen deze nog opdelen in 2 verschillende soorten.

Natuurlijke aantrekkingsfactoren:

Lkr: Welke landschapselementen kan je waarnemen op deze foto?

LIn: Bomen, planten, natuur, ...

Lkr: Hoe zijn deze landschapselementen ontstaan?

LIn: Door de natuur.

Lkr: Hoe noemen we deze aantrekkingsfactoren dan?

LIn: Natuurlijke aantrekkingsfactoren.

Menselijke aantrekkingsfactoren:

Lkr: Welke landschapselementen zie je op de rechter foto?

LIn: Zwembad, glijbanen, parasols,...

Lkr: Hoe zijn deze landschapselementen ontstaan?

LIn: Door de mens.

Lkr: Goed. Hoe noemen we deze aantrekkingsfactoren?

LIn: Menselijke aantrekkingsfactoren.

Leerkracht schrijft natuurlijke en menselijke aantrekkingsfactoren op het bord.

Natuurlijke aantrekkingsfactoren: Natuurlijke landschapselementen en omstandigheden die toeristen aantrekken. (Bv. Zee, strand,...)

Menselijke aantrekkingsfactoren: Menselijke landschapselementen die toeristen aantrekken. (Bv. Stadjes, restaurants ,...) (link met filmpje)

Bordschema

Verwerkingsfase: OLG

Leerlingen nemen hun cursus op de juiste pagina en vullen de antwoorden in. Dit gebeurt klassikaal.

OEFENING 1: Toeristische aantrekkingsfactoren herkennen en indelen.

1. Gebruik de gegevens van de vorige bladzijde om de vragen te beantwoorden. (Link filmpje)

- A) Waarom kiezen toeristen voor Kreta als vakantiebestemming?

→ Kreta heeft een prachtige natuur en is een vakantiebestemming met veel mogelijkheden.

- B) Welke toeristische mogelijkheden op Kreta spreken jou het meest aan? Waarom zou jij hier op vakantie gaan?

→ zee, warm klimaat, strand, natuur, museum, activiteiten,...

- C) Welke aantrekkelijke natuurlijke landschapselementen en omstandigheden zijn op Kreta aanwezig?

→ Bergketens in het binnenland, kusten en baaien, lange zandstranden, aangenaam mediterraan klimaat

- D) Welke menselijke landschapselementen zijn er op Kreta ingeplant om toeristen aan te trekken?

→ Hotels, watertransportmogelijkheden, pittoreske stadjes en dropjes, monumenten.

Verwervingsfase: OLG

Lkr stelt vragen en lln. beantwoorden de vragen.

Daarnet hebben jullie gezien wat aantrekkingsfactoren zijn en dat we er 2 soorten hebben. De natuurlijke en menselijke aantrekkingsfactoren. Nu, de menselijke aantrekkingsfactoren kunnen we nog eens opdelen in 2 verschillende aantrekkingsfactoren.

Lkr. wijst op bordschema aan)

Cultuurfactoren:

Lkr: De menselijke aantrekkingsfactoren kunnen we nog opdelen in cultuurfactoren en begeleidende factoren. Wat zien jullie op de foto's?

Lln: monument, eten,...

Lkr: Goed. Wat zijn cultuurfactoren? (Tip: Welk woord herken je hierin?)

Lln: Cultuur

Lkr: Wat is cultuur? Kan je e.v.t. voorbeelden geven?

Lln: Dingen die verbonden zijn met leefwijze van mensen in een bepaald gebied.

Lkr: Goed. Cultuurfactoren zijn menselijke aantrekkingsfactoren die verbonden zijn met de leefwijze van de mensen.

Cursus

Begeleidende factoren:

Lkr: We hebben ook nog de begeleidende factoren. Waar verblijven de toeristen als ze geen museums bezoeken? Of wat zouden toeristen dan gaan doen?

Lln: In hotels, activiteiten, ...

Lkr: Ja heel goed. Begeleidende factoren zijn menselijke aantrekkingsfactoren die het toerisme mogelijk maken. (Bv. Hotels, Kajak, transport, restaurants, ... Alles wat ervoor zorgt dat de toeristen daar kunnen overleven.

→ Cultuurfactoren:

= menselijke aantrekkingsfactoren die verbonden zijn met de leefwijze van de mensen. (Typisch gerecht, monument)

→ Begeleidende factoren:

= Menselijke aantrekkingsfactoren die het toerisme mogelijk maken. (Kayak, Quad filmpje, hotel, restaurants,...)

Lkr schrijft de cultuurfactoren en begeleidende factoren op het bord.

Verwerkingsfase: zelfstandig, klassikale verbetering**2. Plaats de menselijke aantrekkingsfactoren uit vraag 1.d in de gepaste kolom.**

Leerlingen krijgen kort de tijd om de kader zelfstandig in te vullen. Daarna verbeteren we de oefening klassikaal.

- Welke aantrekkingsfactoren uit vraag 1d horen bij cultuurfactoren?

→ Watertransportmogelijkheden, pittoreske stadjes en dorpjes, monumenten

- Welke aantrekkingsfactoren horen bij begeleidende factoren?

→ Hotels

- Denk nog eens aan het filmpje van Kreta. Wat zagen we in het filmpje dat we kunnen zetten bij begeleidende factoren?

→ Restaurants,

1.2 Vormen van toerisme in Europa**Verwerkingsfase:****OEFENING 2: Vormen van toerisme in Europa herkennen en benoemen.**

Leerkracht legt de oefening uit.

De eerste oefening wordt klassikaal gemaakt. Leerlingen maken zelfstandig de volgende oefeningen. Daarna wordt er klassikaal verbeterd.

- Welke natuurlijke aantrekkingsfactoren herken je op de foto's?
- Welke menselijke aantrekkingsfactoren herken je op de foto's?
- Welke vorm van toerisme is dit?
- Welke klant is op zoek naar deze toeristische bestemming?

Bordschema

20 min.

Kusttoerisme:

Lkr: Welke natuurlijke aantrekkingsfactoren herken je op deze foto?

Lln: Strand, zee, zon, ...

Lkr: Goed. Welke menselijke aantrekkingsfactoren herken je op deze foto?

Lln: Hotels, parasols, windschermen, ...

Lkr: Goed. Welke vorm van toerisme is dit? Hoe heet deze vorm van toerisme?

Lln: Kusttoerisme

Lkr: Welke klant is op zoek naar deze toeristische bestemming?

Lln: Ann en Sophie (1)

Wintersporttoerisme**Toerisme in groene gebieden****Pretparktoerisme****Cultuurtoerisme**

- Welke vorm van toerisme ligt jou het meest en waarom?

→ Lln. schrijven hier individueel een antwoord op.

1.3 Vormen van toerisme in België onderzoeken

Leerkracht stelt vragen en leerlingen antwoorden op basis van waarneming. Daarna vullen de leerlingen de kader aan in oefening 3.

Natuurlijk kunnen wij niet altijd naar het buitenland reizen. Maar ook in België zijn er veel toeristische mogelijkheden. We gaan eens kijken.

Verwervingsfase: OLG

Lkr: Welke vorm van toerisme herken je?

Lln: Kusttoerisme

Lkr: Waarom kusttoerisme?

Lln: zee, strand, duinen, hotels,...

Lkr: Goed.

Kusttoerisme**Wintertoerisme:****Toerisme in groene gebieden****Pretparktoerisme****Cultuurtoerisme**

Verwerkingsfase:

OEFENING 3: Voorbeelden van toerisme in België opsommen.

- Zoek voor elke vorm van toerisme twee plaatsen in België als voorbeeld.

Leerlingen schrijven de juiste antwoorden in de kader

Afrondingsfase	
Leerkracht overloopt schema en maakt zo een kleine samenvatting van de les.	Bordschema 1 min.

Bordplan / PPT

Structuur – kernbegrippen - kernrelaties

Zie Ppt + bord:

Aantrekkingsfactoren

Natuurlijke aantrekkingsfactoren

menselijke aantrekkingsfactoren

Cultuurfactoren

begeleidende factoren

+ VB.

[Typ hier]