



Thomas More Kempen  
Lerarenopleiding campus Vorselaar  
Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs  
Lepelstraat 2, 2290 Vorselaar  
Tel: +32 (0)14 50 81 60

Student: Felia Thys  
**Lesson prep**

**Lesonderwerp**

Grammar: question word questions using the present simple

**Bronnen**

Council, B. (2014). *Wh-questions*. Retrieved from

[https://esol.britishcouncil.org/sites/default/files/questions\\_lesson\\_plan.pdf](https://esol.britishcouncil.org/sites/default/files/questions_lesson_plan.pdf)

Leys, B., Claus, D., Desoete, M., Dufour, L., Huyghe, E. & Van Ryckeghem, K. (n.d.). *New Breakaway 1 next*. Wommelgem: Van In.

OVSG De gemeente maakt school. (2010). *Leerplan secundair onderwijs: AV Engels Eerste graad Eerste leerjaar A Tweede leerjaar*. Retrieved from

<https://www.ovsg.be/leerplannen/secundair-onderwijs>

*Question Words and Structure - ESL EFL Worksheets, Activities and Games*. (n.d.). Retrieved from

TeachThis: <https://www.teach-this.com/grammar-activities-worksheets/question-words-structure>

*Vragende voornaamwoorden (what, where, when, who, etc.)*. (n.d.). Retrieved from Slimleren.nl:

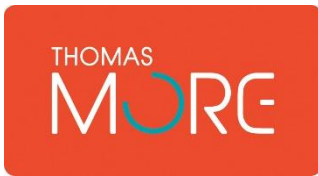
<https://www.slimleren.nl/onderwerpen/engels/12.713/Vragende+voornaamwoorden+%2528what%252C+where%252C+when%252C+who%252C+etc.%2529>

**Vakoverschrijdende eindtermen**

De leerlingen brengen belangrijke elementen van communicatief handelen in praktijk (communicatief vermogen).

**AIMS**

<b>Primary/Main Aim:</b>
Pupils can: <ul style="list-style-type: none"><li>to understand and use wh-question words: what, where, when, who, why, how</li></ul>
<b>Secondary Aim(s):</b>
Pupils can: <ul style="list-style-type: none"><li>spell the question words</li><li>recognize and respond to questions</li><li>read a dialogue and answer questions</li><li>ask about daily routines and facts</li><li>use the present simple tense to form questions</li></ul>



Thomas More Kempen  
Lerarenopleiding campus Vorselaar  
Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs  
Lepelstraat 2, 2290 Vorselaar  
Tel: +32 (0)14 50 81 60

### Vormingsdoelen

Language formation:	The students can use the question word questions and the present simple to form questions.
Personality formation:	The students show respect and listen to each other.
Formation World View:	<ul style="list-style-type: none"><li>○ The students know that this is an important grammatical form, and that it is used a lot all over the world (in Dutch and French f.e.).</li><li>○ The students learn a city in the United Kingdom, York.</li><li>○ Culture: The students learn about emoticons, chat language and Internet language.</li></ul>
Learning strategies:	The pupils can use their knowledge to answer a question about social media.

## Leerplan & Concrete lesdoelen

### CURRICULUM

Curriculum consulted (Complete name & reference number)	OVSG Leerplan secundair onderwijs AV Engels Eerste graad Eerste leerjaar A Tweede leerjaar O/2/2010/061												
Primary/Main Goal(s):	<p><b>Mondelinge interactie</b></p> <table border="1" data-bbox="448 595 1362 647"> <tr> <td>85</td> <td>Kunnen deelnemen aan gesprekken.</td> <td>ET 24</td> <td>B</td> </tr> </table> <p>Kunnen deelnemen aan gesprekken door:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vragen, antwoorden en uitspraken te begrijpen;</li> <li>- erop te reageren;</li> <li>- zelf vragen te stellen, antwoorden te geven en uitspraken te doen.</li> </ul> <p>Dialogues beluisteren, instuderen, het resultaat uitvoeren. Het gaat over voorbeeldsituaties, waarvan de leerlingen de taalhandelingen kunnen transfereren naar andere, vergelijkbare situaties.</p> <p>In groepjes van twee een gesprek over 'voorkeuren': aan de hand van een gesprekschema, een vragenlijstje, een woordenschatlijstje, elkaars voorkeur ontdekken.</p> <p>Leerling A heeft het plattegrond van een museum. Leerling B vraagt de weg naar het cafetaria, zaal 10, afdeling X, toiletten, ...</p> <p><b>Kennis</b></p> <table border="1" data-bbox="448 1137 1401 1234"> <tr> <td>104</td> <td>De aangeleerde lexicale elementen functioneel kunnen gebruiken om een taalkaak uit te voeren.</td> <td>ET 35</td> <td>B</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="448 1249 1401 1323"> <tr> <td>105</td> <td>De aangeleerde grammaticale elementen functioneel kunnen gebruiken om een taalkaak uit te voeren.</td> <td>ET 35</td> <td>B</td> </tr> </table>	85	Kunnen deelnemen aan gesprekken.	ET 24	B	104	De aangeleerde lexicale elementen functioneel kunnen gebruiken om een taalkaak uit te voeren.	ET 35	B	105	De aangeleerde grammaticale elementen functioneel kunnen gebruiken om een taalkaak uit te voeren.	ET 35	B
85	Kunnen deelnemen aan gesprekken.	ET 24	B										
104	De aangeleerde lexicale elementen functioneel kunnen gebruiken om een taalkaak uit te voeren.	ET 35	B										
105	De aangeleerde grammaticale elementen functioneel kunnen gebruiken om een taalkaak uit te voeren.	ET 35	B										
Secondary Goals (s):	<p><b>Lezen</b></p> <table border="1" data-bbox="448 1397 1362 1471"> <tr> <td>52</td> <td>De tekststructuur en –samenhang van informatieve en narratieve teksten kunnen herkennen.</td> <td>ET 11</td> <td>B</td> </tr> </table> <p>Wijs de leerlingen op de verschillende vormkenmerken die in de teksten zijn terug te vinden zodat ze deze kunnen gebruiken bij de verwerking van de informatie van de tekst.</p> <p>Vormkenmerken: titels, subtitels, afbeeldingen, tekstmarkeringen.</p> <p><b>Leren leren</b></p> <table border="1" data-bbox="448 1727 1326 1800"> <tr> <td>10</td> <td>Bij het leren van samenhangende informatie een schema aan de hand van geboden informatie kunnen aanvullen.</td> <td>EDV LER 8</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="448 1845 1326 1919"> <tr> <td>11</td> <td>Bij het leren van samenhangende informatie verbanden kunnen leggen tussen elementen van de leerstof.</td> <td>EDV LER 8</td> </tr> </table>	52	De tekststructuur en –samenhang van informatieve en narratieve teksten kunnen herkennen.	ET 11	B	10	Bij het leren van samenhangende informatie een schema aan de hand van geboden informatie kunnen aanvullen.	EDV LER 8	11	Bij het leren van samenhangende informatie verbanden kunnen leggen tussen elementen van de leerstof.	EDV LER 8		
52	De tekststructuur en –samenhang van informatieve en narratieve teksten kunnen herkennen.	ET 11	B										
10	Bij het leren van samenhangende informatie een schema aan de hand van geboden informatie kunnen aanvullen.	EDV LER 8											
11	Bij het leren van samenhangende informatie verbanden kunnen leggen tussen elementen van de leerstof.	EDV LER 8											

	<p>Bij een grammatica-item: de leerlingen voorbeelden geven en zelf de regel laten ontdekken.</p> <p><b>Lezen</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">36</td> <td style="width: 60%;">Bereid zijn in het Engels te lezen.</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">ET 37*</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">B</td> </tr> </table> <p>Gebruik leuk en motiverend leesmateriaal: leuke teksten, stripverhalen, raadsels, moppen, ...</p>	36	Bereid zijn in het Engels te lezen.	ET 37*	B
36	Bereid zijn in het Engels te lezen.	ET 37*	B		

#### SHORT-RANGE OBJECTIVES

Order of activities with brief description	Short-range objective <b>The pupils can...</b>
<p><b>Introduction</b> Warmer Q&amp;A</p>	<p>... ask each other questions.</p> <p>... answer a question.</p> <p>... discuss the different questions used in the game.</p>
<p><b>Presentation</b></p>	<p>... read the conversation.</p> <p>... fill in the information grid about the text.</p> <p>... give their opinion about whether Helen and Philip would be a good match.</p> <p>... fill in the correct question word questions in sentences.</p> <p>... match a question with the answer to it.</p>
<p><b>Evaluation</b></p>	<p>... pose questions to their neighbour.</p> <p>... make a dialogue.</p>

Timing	Content	Methodology	Materials																																
5 min. Go to classroom, unpack materials, start computer,...																																			
<b>Introduction</b>																																			
7 min.	<p><b>Warmer Q&amp;A</b> Review of 1<sup>st</sup> person Present Simple</p> <table border="0" data-bbox="331 470 781 1284"> <tr> <td><u>Vraagwoord</u></td> <td><u>Voorbeeldzin</u></td> <td><u>Betekenis</u></td> <td><u>Verwijst naar?</u></td> </tr> <tr> <td>What</td> <td>What is going on over there?</td> <td>wat</td> <td>iets</td> </tr> <tr> <td>Where</td> <td>Where is my bike?</td> <td>waar</td> <td>plaats</td> </tr> <tr> <td>When</td> <td>When do we arrive?</td> <td>wanneer</td> <td>tijd</td> </tr> <tr> <td>Who</td> <td>Who is that handsome man?</td> <td>wie</td> <td>iemand</td> </tr> <tr> <td>Which</td> <td>Which one of those is green?</td> <td>welke</td> <td>keuze</td> </tr> <tr> <td>Why</td> <td>Why do you like to do that?</td> <td>waarom</td> <td>reden/uitleg</td> </tr> <tr> <td>How</td> <td>How do you know Peter?</td> <td>hoe</td> <td>manier</td> </tr> </table> <p>We also use these QWQ in Dutch.</p>	<u>Vraagwoord</u>	<u>Voorbeeldzin</u>	<u>Betekenis</u>	<u>Verwijst naar?</u>	What	What is going on over there?	wat	iets	Where	Where is my bike?	waar	plaats	When	When do we arrive?	wanneer	tijd	Who	Who is that handsome man?	wie	iemand	Which	Which one of those is green?	welke	keuze	Why	Why do you like to do that?	waarom	reden/uitleg	How	How do you know Peter?	hoe	manier	<p><b>Social media</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Have you ever heard of the word 'social media'?</li> <li>• Which social media platforms do you know?</li> </ul> <p><u>Brainstorm on the board.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ask the learners to stand in a circle or just let them sit down on their own seats.</li> <li>• Throw the toy to a learner and ask 'What's your favourite social media platform?', eliciting a complete answer.</li> </ul> <p><u>Teacher shows the questions on the PowerPoint</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesture for this learner to throw the toy to another learner and ask the same question.</li> </ul> <p><b>Important: First say the name of the person you want to throw the ball to.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Once some learners have asked and answered the question, throw the toy again with a different question, working through 'Who do you often chat with on social media?', 'What do you mostly post on social media?', 'When do you use social media?' and/or any other questions you'd like to review with the learners.</li> </ul> <p><u>Teacher shows the questions on the PowerPoint</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teacher asks the students what they notice about the questions.</li> <li>• What are some of the words at the beginning of a question?</li> <li>• What punctuation (interpunctie: gebruik van leestekens) do you see at the end of a question?</li> </ul>	<p>Ball Markers PowerPoint</p>
<u>Vraagwoord</u>	<u>Voorbeeldzin</u>	<u>Betekenis</u>	<u>Verwijst naar?</u>																																
What	What is going on over there?	wat	iets																																
Where	Where is my bike?	waar	plaats																																
When	When do we arrive?	wanneer	tijd																																
Who	Who is that handsome man?	wie	iemand																																
Which	Which one of those is green?	welke	keuze																																
Why	Why do you like to do that?	waarom	reden/uitleg																																
How	How do you know Peter?	hoe	manier																																

	<p><b>Social media:</b> forms of electronic communication (such as websites for social networking and microblogging) through which users create online communities to share information, ideas, personal messages, and other content (such as videos)</p>		
<b>Presentation</b>			
<p><b>10 min.</b></p>	<p><b>Culture:</b> The students learn about emoticons, chat language and Internet language.</p> <p><b>York:</b> A city in the United Kingdom.</p> <p><b>Bicycle shed:</b> schuur of afdak, a small building, usually made of wood, used for storing things: a tool/storage shed</p> <p><b>Shorthand:</b> a method of rapid writing by means of abbreviations and symbols, a short and simple way of expressing or referring to something</p>	<p>We talked about social media. Now go to page 142 in your books. Take a look at the text, what jumps in the eye?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• What do you notice?</li> <li>• Do you often see emoticons in a text?</li> <li>• What kind of text do you think this is?</li> <li>• Who is chatting? Flipper and Yo(u)r(k)Girl.</li> </ul> <p><b>Leesstrategie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Take a look at the grid you will need to fill in.</li> <li>- Do you often have a difficult time to find answers in a text?</li> <li>- What could be a good way to find the answers in the text?</li> </ul> <p>Two people are having a conversation online. The teacher reads the dialogue aloud (try to be expressive).</p> <p>Fill in the extra information about Flipper and Yo(u)r(k)Girl on the previous page. Are they a good match? Why (not)?</p> <p>Correction of the exercise. Do you know where York is situated? In the United Kingdom, not in the United States of America (New York).</p>	<p>Books p. 141-144</p>

<p><b>10 min.</b></p> <p><b>10 min.</b></p>		<p><b>Differentiation:</b> Finished earlier? Match the emoticons in exercise 8.2 on p. 143. OR find the meaning of e-mail shorthands in exercise 8.3 p. 144. The correction keys will appear on Smartschool.  <u>Teacher shows the two options on the PowerPoint.</u>  <b>Correction of the extra exercises.</b></p> <p>→ Teacher refers to 'wh-woorden' (5xW+H: what, where, when, why, who and how). As seen in the first exercise. Teacher refers to wh-words on the blackboard. <u>Tell the students to write this down and mark 'w' and 'h' in the examples!</u> They mark 'Wh' before we do the exercise.  Hun aandacht is er nu al op gevestigd geweest en dus gaan de leerlingen het makkelijker onthouden.</p> <p>It is now up to you to fill in the correct question words in the sentences on p. 145.  Then match the questions with the answers.</p> <p><b>Differentiation:</b> Finished earlier? Take a look at the 'Time for a laugh' grids on the bottom of the page. Can you find the correct answer?  <b>Correction of the exercises.</b></p>	
<b>Evaluation</b>			
<p><b>8 min.</b></p>	<p><b>Posing questions (= less complex form of 'taaltaak')</b></p>	<p>Make dialogues with your partner.</p> <p>Example:  A: Where do your parents live?  B: They live in York.</p> <p><b>Provide extra options on a PowerPoint for students that are finished earlier or pupils can change roles.</b></p> <p>Don't forget to revise the question word question by next lesson. There could be a test next lesson.</p>	<p>p. 146  PowerPoint</p>

		Vertel de leerlingen dat ze de question word questions nog eens moeten bekijken, want dat dit getest zou kunnen worden.	
--	--	---	--



**Bordplan 1**

	Brainstorm	wh-words 5xW+H: what, where, when, why, who and how
--	------------	---

**Bordplan 2**

	Veeg brainstorm weg = extra ruimte om iets te noteren	wh-words 5xW+H: what, where, when, why, who and how
--	--	---

Extra options for students that are finished earlier.

When?	Why?	When?	What?	Who?
exercise	learn English	go to the beach	have for breakfast	play tennis with

How?	When?	Why?
eat spaghetti	read a book	listen to music