



Thomas More Kempen
Lerarenopleiding campus Vorselaar
Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs
Lepelstraat 2, 2290 Vorselaar
Tel: +32 (0)14 50 81 60

Lesvoorbereiding Stageles

Student: **Hannah Willems**
2 Baso b tel. **0493/79.13.09**
E-mail: **r0655202@student.thomasmore.be**

Datum stage: 26 april 2018

Uur: 10u25

School: Sint-Victor Turnhout

Klassengroep: 2S

Aantal lln.: 14 leerlingen

Lokaal: B13

Vak: Economie – SEI

Mentor: Annelies Daems

Docent: Dirk De Bruyn

Lesonderwerp

3: uitgaven van het gezin

Bronnen

Carreyn, B., Geeurickx, F. en Verbouw, K. (2017). Hoe woont een gezin, Spectrum SEI (pp. 132-141). Die Keure

Beginsituatie van de leerlingen

De klas 2S (STEM) is een klasgroep van 14 leerlingen, er kwamen na de kerstvakantie geen leerlingen bij. Het is een hardwerkende en actieve klasgroep die wel structuur en grenzen nodig heeft om een les tot een goed einde te laten komen. Enkele leerlingen in de klas zijn drukker dan de rest en hebben bezigheid nodig, voor deze leerlingen voorzie ik interactieve opdrachten zodat hun interesse en drukte nuttig gebruikt kunnen worden.

De klas werkt met het werkboek Spectrum SEI van uitgeverij Die Keure. In de voorgaande lessen werd het deel B 'Een plek onder de zon' deels behandeld. In hoofdstuk 2 maakten de leerlingen kennis met de inkomens van een gezin, wat voor een basis en een link zorgt voor het derde hoofdstuk 'uitgaven van een gezin'.

Bij het derde hoofdstuk is er reeds voorkennis vanuit de eigen leefwereld. De leerlingen kennen enkele uitgavensbronnen van hun gezin van thuis uit. Eventueel zijn er ook leerlingen die zakgeld krijgen en daar uitgaven mee doen.

Beginsituatie van jou als leerkracht

Voorkennis lesonderwerp: Ik nam de leerstof van het handboek grondig door en zocht online op welke bronnen de leerlingen voor bepaalde oefeningen het beste konden gebruiken om hen zo nauwere begeleiding te kunnen aanbieden.

Voorervaring lesonderwerp: Naarmate ik ouder word leer ik meerdere uitgavensbronnen van mezelf kennen. Vanuit de opleiding (zowel secundair als hoger) en vanuit mijn werkomgeving (boekhoudkantoor) ken ik de meeste uitgaven van gezinnen.

Interesse: Aangezien ik binnen enkele jaren plan te verhuizen is het zeker interessant om mijn uitgaven te kennen. Weten waar mijn geld naartoe zal gaan is een belangrijk gegeven om mijn financiën op orde te kunnen houden.

Vormingsdoelen

De leerlingen beseffen dat alle producten geld kosten en dat dit soms meer dan verwacht kan zijn.

De leerlingen zien in dat prijzen niet op de wilde weg worden gekozen en dat ze verbonden zijn met de inkomsten van een gezin.

Leerplan

Leerplan: Moderne Wetenschappen, eerste graad, tweede leerjaar – basisoptie
Leerplan SO: September 2011 VVKSO – BRUSSEL D/2011/7841/009

Het uitgavenpatroon van een gemiddeld gezin ()*

Op basis van een gezinsbudgetenquête kunnen we het uitgavenpatroon van een gemiddeld gezin in kaart brengen. Vanuit deze enquête kunnen we met een vereenvoudigde voorstelling in tabel en grafiek komen tot conclusies over de verdeling van de uitgaven, de evolutie in de tijd en zelfs tot vergelijking met andere landen.

MW 2, 3, 4, 5, 6, 7
 SEI 1, 3

Leerplandoelstelling te realiseren in SEI (Socio-economische initiatie)

DOELSTELLINGEN

De leerlingen kunnen:

SEI 1 Voor maatschappelijke fenomenen waarmee leerlingen geconfronteerd worden als individu, in een gezin en in een gemeenschap een verklaring geven.

Met maatschappelijke fenomenen wordt bedoeld: het uitgavenpatroon van de jongere, de prijsvorming op een competitieve markt, het koopgedrag van jongeren, de rol van het gezin in de samenleving, de inkomensbronnen van een gezin en het uitgavenpatroon van een gemiddeld gezin.

SEI 3 De eenduidige betekenis van de volgende begrippen kennen en correct gebruiken: gedrag, groep, behoefte, uitgavenpatroon, keuze, prijs, vraag, aanbod, inkomen, media, consument, bedrijf, gezin, overheid, buitenland, participatie, solidariteit en begroting.

DIDACTISCHE WENKEN

Maatschappelijke fenomenen worden bekeken zowel vanuit een economische invalshoek als vanuit gedrags- en cultuurwetenschappen.

Deze begrippen zijn onmisbaar om een coherent kennisbestand uit te bouwen.

Concrete lesdoelen:

- De leerlingen kunnen het begrip koopkracht uitleggen.
- De leerlingen kunnen uitleggen waarom het belangrijk is dat koopkracht behouden blijft.
- De leerlingen kunnen het begrip indexcijfer uitleggen.
- De leerlingen kunnen enkele goederen en diensten uit de korf opsommen.
- De leerlingen kunnen het begrip gezondheidsindex uitleggen.
- De leerlingen kunnen het begrip spilindex uitleggen.
- De leerlingen kunnen het punt wanneer de lonen, uitkeringen etc. verhoogd worden aangeven.
- De leerlingen kunnen de procentuele verandering van uitgavenposten berekenen.
- De leerlingen kunnen de procentuele verandering van uitgavenposten analyseren.
- De leerlingen kunnen een lijngrafiek tekenen.
- De leerlingen kunnen koopkracht beoordelen.



- 500 goederen & diensten
- 2 jaar $\rightarrow$ hernieuwen

KORF

= indexcijfer

- ongezonde producten vb. alcohol & tabak
- schommelende prijzen vb. benzine & olie

= gezondheidsindexcijfer

$\rightarrow$ gem. 4 maanden = afgewerkte index