



Thomas More Kempen
Lerarenopleiding campus Vorselaar
Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs
Lepelstraat 2, 2290 Vorselaar
Tel: +32 (0)14 50 81 60

Lesvoorbereiding Stageles

Student: **Hannah Willems**
2 Baso b tel. **0493/79.13.09**
E-mail: r0655202@student.thomasmore.be

Datum stage:	24 april 2018	Uur:	11u15
School:	Sint-Victor Turnhout		
Klassengroep:	2S	Aantal lln.:	14 leerlingen
Lokaal:	C05	Vak:	Economie – SEI
Mentor:	Annelies Daems	Docent:	Dirk De Bruyn

Lesonderwerp

3: uitgaven van het gezin

Bronnen

Carreyn, B., Geurickx, F. en Verbouw, K. (2017). Hoe woont een gezin, Spectrum SEI (pp. 132-141). Die Keure

Beginsituatie van de leerlingen

De klas 2S (STEM) is een klasgroep van 14 leerlingen, er kwamen na de kerstvakantie geen leerlingen bij. Het is een hardwerkende en actieve klasgroep die wel structuur en grenzen nodig heeft om een les tot een goed einde te laten komen. Enkele leerlingen in de klas zijn drukker dan de rest en hebben bezigheid nodig, voor deze leerlingen voorzie ik interactieve opdrachten zodat hun interesse en drukte nuttig gebruikt kunnen worden.

De klas werkt met het werkboek Spectrum SEI van uitgeverij Die Keure. In de voorgaande lessen werd het deel B 'Een plek onder de zon' deels behandeld. In hoofdstuk 2 maakten de leerlingen kennis met de inkomens van een gezin, wat voor een basis en een link zorgt voor het derde hoofdstuk 'uitgaven van een gezin).

Bij het derde hoofdstuk is er reeds voorkennis vanuit de eigen leefwereld. De leerlingen kennen enkele uitgavensbronnen van hun gezin van thuis uit. Eventueel zijn er ook leerlingen die zakgeld krijgen en daar uitgaven mee doen.

Beginsituatie van jou als leerkracht

Vorkennis lesonderwerp: Ik nam de leerstof van het handboek grondig door en zocht online op welke bronnen de leerlingen voor bepaalde oefeningen het beste konden gebruiken om hen zo nauwere begeleiding te kunnen aanbieden.

Voorervaring lesonderwerp: Naarmate ik ouder word leer ik meerdere uitgavensbronnen van mezelf kennen. Vanuit de opleiding (zowel secundair als hoger) en vanuit mijn werkomgeving (boekhoudkantoor) ken ik de meeste uitgaven van gezinnen.

Interesse: Aangezien ik binnen enkele jaren plan te verhuizen is het zeker interessant om mijn uitgaven te kennen. Weten waar mijn geld naartoe zal gaan is een belangrijk gegeven om mijn financiën op orde te kunnen houden.

Vormingsdoelen

De leerlingen beseffen dat alle producten geld kosten en dat dit soms meer dan verwacht kan zijn.

De leerlingen zien in dat prijzen niet op de wilde weg worden gekozen en dat ze verbonden zijn met de inkomsten van een gezin.

Leerplan

Leerplan: Moderne Wetenschappen, eerste graad, tweede leerjaar – basisoptie
Leerplan SO: September 2011 VVKSO – BRUSSEL D/2011/7841/009

Het uitgavenpatroon van een gemiddeld gezin ()*

Op basis van een gezinsbudgetenquête kunnen we het uitgavenpatroon van een gemiddeld gezin in kaart brengen. Vanuit deze enquête kunnen we met een vereenvoudigde voorstelling in tabel en grafiek komen tot conclusies over de verdeling van de uitgaven, de evolutie in de tijd en zelfs tot vergelijking met andere landen.

MW 2, 3, 4, 5, 6, 7
 SEI 1, 3

Leerplandoelstelling te realiseren in SEI (Socio-economische initiatie)

DOELSTELLINGEN

De leerlingen kunnen:

SEI 1 Voor maatschappelijke fenomenen waarmee leerlingen geconfronteerd worden als individu, in een gezin en in een gemeenschap een verklaring geven.

Met maatschappelijke fenomenen wordt bedoeld: het uitgavenpatroon van de jongere, de prijsvorming op een competitieve markt, het koopgedrag van jongeren, de rol van het gezin in de samenleving, de inkomensbronnen van een gezin en het uitgavenpatroon van een gemiddeld gezin.

SEI 3 De eenduidige betekenis van de volgende begrippen kennen en correct gebruiken: gedrag, groep, behoefte, uitgavenpatroon, keuze, prijs, vraag, aanbod, inkomen, media, consument, bedrijf, gezin, overheid, buitenland, participatie, solidariteit en begroting.

DIDACTISCHE WENKEN

Maatschappelijke fenomenen worden bekeken zowel vanuit een economische invalshoek als vanuit gedrags- en cultuurwetenschappen.

Deze begrippen zijn onmisbaar om een coherent kennisbestand uit te bouwen.

Concrete lesdoelen:

- De leerlingen kunnen voorbeelden geven van uitgavenposten.
- De leerlingen kunnen cijfergegevens analyseren.
- De leerlingen kunnen procentuele verandering berekenen.
- De leerlingen kunnen de procentuele verandering van een uitgavenpost verklaren.
- De leerlingen kunnen cijfers in een lijngrafiek plaatsen.
- De leerlingen kunnen de rekening van enkele goederen opmaken

<p>Werkvorm: Individueel werk</p> <p>De Lkr. geeft volgende instructies:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ De linker helft van de klasgroep berekent de eerste 7 uitgaven ○ De rechter helft van de klasgroep berekent de laatste 6 uitgaven <p>Correctie: De leerlingen delen hun uitkomsten met de groep, de leerkracht toont de oplossing op de PowerPoint.</p> <p>////////////////////////////////////</p>	<p>6 min. Werkboek p.118</p> <p>PowerPoint</p> <p>////////////////////////////////////</p>
<p>De leerlingen kunnen de procentuele verandering van een uitgavenpost verklaren.</p>	
<p>Werkvorm: klassesprek</p> <p>De Lkr. stelt volgende vraag: "Welke uitgavenpost steeg in de loop der jaren het sterkst? Waarom?"</p> <p>Post en communicatie stegen het sterkst, omdat er nu meer technologie, internet etc. is.</p> <p>De Lkr. stelt volgende vraag: "Welke uitgavenpost daalde in de loop der jaren het sterkst? Waarom?"</p> <p>Reizen, omdat mensen minder vaak reizen.</p> <p>Correctie voor beide vragen: klassesprek. Belangrijk bij correctie: reizen daalde niet doordat mensen minder gaan reizen, maar doordat het algemeen gezien goedkoper wordt.</p> <p>////////////////////////////////////</p>	<p>6 min. Werkboek p. 119</p> <p>PowerPoint</p> <p>PowerPoint</p> <p>////////////////////////////////////</p>
<p>De leerlingen kunnen cijfers in een lijngrafiek plaatsen. De leerlingen kunnen de rekening van enkele goederen opmaken.</p>	
<p>Werkvorm: individueel werk</p> <p>De Lkr. geeft volgende instructies:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Werk individueel ○ Maak de opdracht op pagina 120 ○ Maak de berekening bovenaan pagina 121 ○ (Controleer bij je buur) <p><u>Opdracht voor thuis: Zoek de prijzen van de producten op voor 2018 en vul de oefeningen aan.</u></p>	
<p>Afrondingsfase</p>	
<p>Leerlingen die reeds klaar zijn met de opdracht beginnen de oefening 1 op pagina 125.</p>	<p>Resterende tijd Werkboek p. 125</p>