



Thomas More Kempen
Lerarenopleiding campus Vorselaar
Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs
Lepelstraat 2, 2290 Vorselaar
Tel: +32 (0)14 50 81 60

Lesvoorbereiding

Student: Arne Willems	<input type="checkbox"/> Stage-oefenles
2 Baso tel. 0478/64.23.67	<input type="checkbox"/> Proefles
E-mail: r062683@student.thomasmore.be	<input type="checkbox"/> Observatie

Datum stage: 14/10/17

Uur: 5

School: VTI

Lier

Klassengroep: 3MB

Aantal lln.: 16

Lokaal: L411

Vak: Godsdienst

Mentor: J.Sauvillers

Docent: F. Morlion

Lesonderwerp

Bijgeloof: Heiligenleven

Bronnen

- *Op welke bronnen heb je je gebaseerd? Geef duidelijke referenties zodat je ze vlot kan terugvinden.*
- *Refereer correct volgens de stijlwijzer (zie Toledo communities 2015-2016 stijlwijzer, hoofdstuk 4 verwijzingen en literatuurlijst, 4.2.1)*

deredactie.be. (2017). *Hoe wordt iemand heilig?*. [online] Available at: <http://deredactie.be/cm/vrtnieuws/buitenland/1.1913446#> [Accessed 8 Nov. 2017].

Godsdienstonderwijs.be. (2017). *De (patroon)heilige uithangen!*. [online] Available at: <https://www.kuleuven.be/thomas/page/patroonheiligen/> [Accessed 8 Nov. 2017].

Nl.wikipedia.org. (2017). *Christoffel (heilige)*. [online] Available at: [https://nl.wikipedia.org/wiki/Christoffel_\(heilige\)](https://nl.wikipedia.org/wiki/Christoffel_(heilige)) [Accessed 10 Nov. 2017].

Sauvillers, J. (n.d.). *Cursus (Bij-)geloof*. pp.16, 17.

YouTube. (2017). *Londerzeel Autowijding*. [online] Available at: <https://www.youtube.com/watch?v=w4Ebf37NaFA> [Accessed 10 Nov. 2017].

Beginsituatie

- *Welke voorervaring en –kennis over het lesonderwerp of de gebruikte werkvorm, hebben de leerlingen al? Hoe hou je hiermee rekening in je les?*
- *Zijn er leerlingen die bijzondere aandacht nodig hebben? Hoe ga je hiermee om in je les?*

De klas bestaat uit 16 leerlingen, allemaal jongens.

In de klas zijn 3 ex-OKAN leerlingen aanwezig. Zij spreken nog niet vlot Nederlands, en hebben problemen met voorlezen. Onder tijdsdruk voorlezen is niet aan te raden, maar het is wel de bedoeling dat ze actief deelnemen aan de les en extra taalondersteuning krijgen.

In het lokaal is een beamer en een computer aanwezig. Er is een krijtbord.



Thomas More Kempen
Lerarenopleiding campus Vorselaar
Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs
Lepelstraat 2, 2290 Vorselaar
Tel: +32 (0)14 50 81 60

Vakoverschrijdende eindtermen

- *Welke VOET sluit aan bij deze lesinhoud? Noteer minstens één VOET.*

(empathie)

- 5 houden rekening met de situatie, opvattingen en emoties van anderen;

(Open en constructieve houding)

- 17 toetsen de eigen mening over maatschappelijke gebeurtenissen en trends aan verschillende standpunten;

Vormingsdoelen

- *Wat wil je in essentie met deze les bij de leerlingen bereiken? Wat wil je dat de leerlingen essentieel bijblijft?*
- *Formuleer maximaal twee vormingsdoelen.
Denk aan aspecten als fundamenteel leren, oriëntatie op de leef- en belevingswereld van de leerling, maatschappelijke aspecten, aansluiting bij opvattingen over mens en maatschappij, opvoeding en onderwijs.*
- *Hoe zijn ze herkenbaar in je les?*

De leerlingen creëren een kritische blik op de verschillen en gelijkenissen tussen geloof en bijgeloof.

De leerlingen leren de link tussen heiligenleven en bijgeloof en kunnen hier kritisch over redeneren.

Leerplan & Concrete lesdoelen

- *Welke leerplandoelen komen in deze les aan bod?*
- *Welke concrete kennis, inzichten, vaardigheden, attitudes, gelinkt aan het leerplan, wil je realiseren?*
- *Beperk het aantal concrete lesdoelen, denk eraan dat concrete lesdoelen evalueerbaar/observeerbaar zijn.*

Leerplandoelen

2.4.3 Innerlijkheid

1. Aangeven hoe mensen leven van innerlijkheid en hoe ze bronnen van leven zoeken.

4. Persoonlijk en gezamenlijk verschillende vormen van innerlijkheid oefenen.

Lesdoelen

- De leerlingen kunnen het begrip bijgeloof in eigen woorden uitleggen.
- De leerlingen kunnen 1 verschil tussen geloof en bijgeloof uitleggen.
- De leerlingen kunnen 1 gelijkenis tussen geloof en bijgeloof in eigen woorden uitleggen.
- De leerlingen kunnen in eigen woorden uitleggen wie Sint Christoffel is.
- De leerlingen kunnen de taak van St. Christoffel uitleggen.
- De leerlingen kunnen de betekenis van het schilderij van Bosch in eigen woorden uitleggen.
- De leerlingen kunnen hun mening formuleren over 3 gegeven stellingen.
- De leerlingen kunnen uit eigen ervaringen over bijgeloof praten.
- De leerlingen kunnen een besluit trekken uit een gegeven tekst, gekoppeld aan bijgeloof.

Werkpunten

- *Formuleer hier max. 2 werkpunten waaraan je in deze les wil werken. Leg uit op welke manier je hieraan werkt.*

Ik kreeg tijdens mijn vorige stageperiode de opmerking dat ik te veel zelf aan het woord ben en overwegend doceer. Ik wil in deze les proberen minder zelf aan het woord te zijn, en veel uit de leerlingen te halen. Ik wil dan ook een OLG waarin het merendeel van de input uit de leerlingen komt.

Leerinhoud (+ timing)	Methode	Materiaal
<p>= alles wat de leerlingen moeten leren, de leerstof die aan bod komt</p> <p>Bijvoorbeeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Definities en omschrijvingen ▪ Kernbegrippen en relaties ▪ Vaardigheden ▪ Typen oefeningen ▪ Samenvattingen ▪ Besluiten 	<p>= de wijze waarop je de doelstellingen wil bereiken, dus hoe je de leerstof aanbrengt</p> <p>Bijvoorbeeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leerkrachtgedrag <ul style="list-style-type: none"> - Opdrachten - Vragen - Tips ▪ Leerlingengedrag ▪ Groeperingsvorm: <ul style="list-style-type: none"> - Individueel - Per twee - In groep - Klassikaal ▪ Organisatie (bijv. klasopstelling) 	<p>= al de hulpmiddelen die door de leerkracht en door de leerlingen worden gebruikt</p>
<p style="text-align: center;">Oriëntatiefase</p> <p>Sint Christoffel als beschermheilige van reizigers en automobilisten</p>	<p style="text-align: center;">Oriëntatiefase</p> <p>Lkr: Goeiemiddag allemaal. Neem allemaal jullie naamkaartje erbij en ga in stilte zitten.</p> <p>Lkr: Wie van jullie is er al eens op reis geweest? Maakt niet uit naar waar, buitenland of binnenland.</p> <p>Lkr: Hoe gaan jullie op reis?</p> <p>Lkr: Is er iets speciaals dat jullie doen voordat jullie vertrekken?</p> <p>Lkr: Hangt er bij iemand misschien dit (toont medaillon) in de auto? Kan iemand mij vertellen wat dit is?</p>	<p style="text-align: center;">Oriëntatiefase</p>

	Lkr: Dit is een medaillon van Sint Christoffel. Hij is een beschermheilige van onder andere de reizigers.	
<p style="text-align: center;">Uitvoeringsfase</p> <p>Definitie: Heilige is een titel die in de Rooms Katholieke Kerk wordt toegekend aan overleden personen die bijzonder rechtschapen en gelovig hebben geleefd. In een aantal kerken spelen heiligen een grote rol, in andere kerkgenootschappen is dat niet zo.</p> <p>Hoe?</p> <ul style="list-style-type: none"> Eerbiedwaardige: Positieve nagedachtenis binnen de Kerk Zalig: minstens 1 erkend mirakel (mét getuigen) Heilig: minstens 2 wonderen, erkend door de Paus <p>De Heilige wordt vanaf dan vereerd door de volledige Katholieke Kerk.</p> <p>2. Heiligenleven: Sint Christoffel Verwervingsfase</p> <p>Opdracht: Lees het verhaal en markeer de gevraagde elementen in de tekst/ opgave</p> <p>Onderstreep met groen hoe Christoffel aan zijn taak kwam.</p>	<p style="text-align: center;">Uitvoeringsfase</p> <p>Lkr: Wat betekent het om patroonheilige van iets te zijn? Lkr: Weet iemand hoe men heilig kan worden? Lkr: Sint – Christoffel heeft naast patroonheilige van de reizigers nog verschillende functies.</p> <p><i>Lkr projecteert oplossingen</i></p> <p>2. Heiligenleven: Sint Christoffel Verwervingsfase <i>Lkr leest de opdracht voor.</i></p> <p><i>Enkele leerlingen lezen de tekst om de beurt voor.</i> <i>Lkr polst tijdens het lezen van de les naar moeilijke woorden, en voorziet indien nodig context en woordverklaring.</i></p> <p>Ergens voor staan Kluizenaar Passage Marteldood Een kruis slaan</p> <p><i>Leerkracht overloopt klassikaal de oplossingen (OLG).</i></p> <p>Lkr: Welk deel van het verhaal herken je in de afbeeldingen?</p> <p>Lkr: Wie zie je op de afbeelding?</p>	<p style="text-align: center;">Uitvoeringsfase</p> <p>Werkbundel</p> <p>PowerPoint</p> <p>Youtube</p> <p>Extra werkbladen</p>

Onderstreep met rood om welke redenen Christoffel een heilige werd.

Welke deel van het verhaal herken je in de afbeeldingen?

Verwerkingsfase

Opdracht: Noteer individueel een antwoord bij de volgende stellingen. Overloop jullie besluiten klassikaal.

Bidden voor mensen die men heilig verklaarde, heeft veel zin als je er in gelooft.

Heiligen zijn mensen die anderen wilden helpen.

Heiligen vereren is een vorm van bijgeloof.

In een heiligenleven kan je kracht vinden voor je eigen leven.

Besluit:

Lkr: Welke figuren kwamen er nog aan bod in het verhaal?

Lkr: Als je het rood gemarkeerde vergelijkt met de volgorde van deze personages, wat kan is dan de betekenis van dit verhaal?

Verwerkingsfase

Lkr: Los nu individueel de oefening op pagina 17 op. Jullie krijgen hier 10 minuten voor. Achteraf duid ik 3 leerlingen per stelling aan die hun antwoord voor de klas moeten geven.

Lkr overloopt oplossingen klassikaal.

Lkr projecteert stellingen

Lkr: Hierboven zien jullie het levensverloop van Christoffel. Valt er jullie iets aan op?

Lkr: Rangschik de stellingen in de juiste volgorde.

Lkr duidt om de beurt leerling aan die steeds de volgende stelling geeft.

Lkr: Hoe heeft God gewerkt in de levengeschiedenis van Sint-Christoffel? Neem je tekst er terug bij en vat de tekst samen in 2 zinnen, waarbij je de woorden reputatie,

<p>Hoe heeft God gewerkt in de levensgeschiedenis van Sint-Christoffel? Gebruik de woorden reputatie, getest, woord van God en marteldood.</p> <p>Optioneel</p> <p><u>Opdracht 1</u></p> <p>Welk religieus figuur word er geïnterviewd? De priester van de Christoffel parochie</p> <p>Over welk evenement gaat het verslag? Autowijding</p> <p>Waar speelt het evenement zich af? Londerzeel</p> <p>Wat is volgens hem de betekenis van dit gebeuren? Een gelovige mens helpt de lasten van andere mensen dragen, net als Christoffel de lasten van de wereld droeg wanneer hij Christus over de rivier droeg.</p> <p>Waarom nemen de mensen die geïnterviewd werden deel aan dit</p>	<p>getest, woord van God en marteldood gebruikt. Jullie krijgen hiervoor 5 minuten.</p> <p>Optioneel</p> <p>Opdracht 1</p> <p>Lkr: We bekijken nu een Youtube filmpje.</p> <p><i>Lkr overloopt de oplossingen klassikaal (OLG)</i></p> <p>Opdracht 2</p> <p>Lkr: Bekijk de geprojecteerde afbeeldingen. Welke afbeelding sluit volgens jou het meeste aan bij de tekst die we hebben gelezen en waarom? Geef hiervoor 2 redenen. Jullie krijgen hiervoor 4 minuten.</p> <p><i>2 tot 3 leerlingen leggen klassikaal uit welke foto ze kozen en waarom.</i></p>	
--	--	--

evenement? Wat gaat er volgens jullie mis?

Zodat God en St. Christoffel hen behoeden van ongevallen. Ze zijn gelovig en daarom gebeuren er geen ongevallen.

Ze schrijven het enkel toe aan God, terwijl de wijding net bedoeld is om hen waakzamer te maken in het verkeer en om hen eraan te herinneren dat ze voorzichtig moeten zijn.

Opdracht 2

Bekijk de geprojecteerde afbeeldingen. Welke afbeelding sluit het meest aan bij het verhaal dat je hebt gelezen en waarom? Noteer minstens 2 argumenten.

Ik koos voor afbeelding

omdat

en omdat

Afrondingsfase	Afrondingsfase	Afrondingsfase
<p>Verwerking: Op wie reken jij wanneer je onder druk staat? En waarom?</p>	<p>Lkr: Gebruik jij zelf een Heilige om op te rekenen wanneer het moeilijk gaat of als je onder druk staat? Indien niet, op wie reken je dan wel?</p> <p>Lkr: Wat denk je dan juist op die moment? Reken je dat die persoon het in jouw plaats doet?</p> <p>Lkr: Of wil jij net handelen naar wat die persoon zelf zou doen?</p> <p>Lkr: Vergelijk dit eens met de heiligen. Trek hier eens een conclusie uit: wanneer zijn heiligen wel bijgeloof en wanneer niet?</p>	<p>/</p>

