



Thomas More Kempen
Lerarenopleiding campus Vorselaar
Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs
Lepelstraat 2, 2290 Vorselaar
Tel: +32 (0)14 50 81 60

Préparation de cours

Student: Kato Lanslots 3 Baso A tel. 0496 51 09 84 E-mail: kato.lanslots@student.thomasmore.be	<input checked="" type="checkbox"/> Stage-oefenles <input type="checkbox"/> Proefles <input type="checkbox"/> Observatie
Datum stage: 23/11/2017 24/11/2017	Uur: 10.20u-11.10u 11.10u-12.00u
School: KvRI Klassengroep: 2MOA1 Lokaal: HO206 Mentor: J. Smeyers	Aantal ln.: 25 Vak: français Docent: V. Wysmantel

Sujet du cours

Grammaire 7 : les nombres de 0 à 1 000 000
100% multimédia
Livre p. 132-137

Sources

Geeroms, A, e.a. (2010). *Quartier Latin 2*. Kapellen : Pelckmans.

Geeroms, A, e.a. (2010). *Quartier Latin 2- livre de documents*. Kapellen : Pelckmans.

Geeroms, A, e.a. (2010). *Quartier Latin 2- livre du professeur*. Kapellen: Pelckmans.

Vakoverschrijdende eindtermen. Gevonden op 17/11/2017 op het internet:
<http://eindtermen.vlaanderen.be/secundair-onderwijs/vakoverschrijdend/index.htm>

Leerplannen. Gevonden op 17/11/2017 op het internet:
<file:///C:/Users/Kato/Downloads/frans-2010-014.pdf>

Ecrire les nombres en français. Gevonden op het internet op 19/11/2017:
<https://www.klascement.net/docs/24910/?previous>

Situation de départ

Connaissance préalable :

A l'école primaire, les élèves ont déjà appris à utiliser les nombres jusqu'à mille, mais de façon uniquement lexicale. Dans Quartier Latin 1 les élèves ont appris à compter de 0 à 100. Dans ce chapitre- ci, il part d'une situation authentique et réaliste du monde quotidien des élèves pour élaborer ce sujet. Le livre met aussi l'accent sur quelques problèmes d'orthographe classiques.



Thomas More Kempen
Lerarenopleiding campus Vorselaar
Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs
Lepelstraat 2, 2290 Vorselaar
Tel: +32 (0)14 50 81 60

Objectifs finaux transversaux

Doorzettingsvermogen:

De leerlingen blijven, ondanks moeilijkheden, een doel nastreven.

Objectifs formateurs

Système de la langue : Les élèves savent qu'on distingue des nombres cardinaux et des nombres ordinaux.

Communication : Les élèves sont capables d'utiliser les nombres et les nombres ordinaux à l'oral.

Programme d'études et objectifs concrets

Programme d'études

Grammatica :

- De leerlingen kunnen de in de klas behandelde veel voorkomende morfologische vormen gebruiken. Ze kunnen ook de belangrijkste gebruiksregels toepassen om communicatieve correctheid te bereiken.
- De leerlingen kunnen reflecteren over taal en taalgebruikssituaties om zo hun functionele en ondersteunen de kennis uit te breiden.

Objectifs concrets

Les élèves sont capables de comprendre les nombres cardinaux de 0 à 1 000 000 et les nombres ordinaux de 0 à 20.

Les élèves sont capables de lire les nombres cardinaux de 0 à 1 000 000 et les nombres ordinaux de 0 à 20.

Les élèves sont capables d'écrire les nombres cardinaux de 0 à 1 000 000 et les nombres ordinaux de 0 à 20.

Les élèves sont capables d'employer les nombres cardinaux de 0 à 1 000 000 et les nombres ordinaux de 0 à 20.

Points d'attention

Contenu (+ timing)		Méthode	Matériel
Jeudi			
Phase d'évaluation			
10.20 5'	Introduction	Les élèves se mettent derrière leur banc. Ils peuvent s'asseoir quand ils sont silencieux. Ils mettent une carte avec leur nom.	
10.25 15'	Test : la négation	La prof distribue les tests. La prof parcourt la question. Les élèves ont dix minutes. Quand ils sont prêts, ils tournent leur feuille.	Test la négation
10.40 5'	Découvrir le sujet à l'aide d'une Présentation Powerpoint. EO	<p><i>Regardez les photos. Qu'est- ce que vous voyez ?</i> Elèves répondent : 'une addition, un portable, un jeu de hasard et le nom d'une rue'. <i>En effet, qu'est- ce que ces photos ont en commun ?</i> Elève répond : 'des chiffres'</p> <p>Sujet du cours : <i>Aujourd'hui on va apprendre les nombres.</i> <i>Qu'est- ce que c'est des nombres ?</i> Elève répond : 'cijfers' La prof écrit le sujet du cours au tableau.</p> <p>But du cours : <i>Comme vous voyez, il est très important de connaître les nombres.</i> <i>Imaginez- vous que vous êtes en France et vous constatez qu'il y a noté du champagne sur l'addition. Vous devez être capables d'expliquer que le prix n'est pas correcte.</i></p>	Présentation Powerpoint

		<p><i>Ou vous avez rencontré quelqu'un pendant tes vacances en France et vous voulez échanger les numéros de téléphones.</i></p> <p><i>D'abord on va réviser les nombres.</i></p>	
<p>Phase d'intégration Acquisition</p>			
10.45 5'	<p>La théorie : La prof parcourt les règles à l'aide d'une Présentation PowerPoint et une feuille supplémentaire.</p>	<p>La prof distribue la feuille supplémentaire. Elle parcourt la théorie à l'aide d'une Présentation Powerpoint.</p>	<p>Présentation PowerPoint feuille supplémentaire</p>
<p>Intégration</p>			
10.50 '15	<p>'Bingo humain' Niveau opérant EO, connaissance</p>	<p>Les élèves reçoivent une feuille supplémentaire. Il y a 18 questions. Les réponses à ces questions sont toujours des nombres. Les élèves se promènent dans la classe. Ils posent les questions à les autres. Ils notent les réponses dans le cadre. Ils doivent noter les nombres en toutes lettres. Ils notent deux réponses pour chaque question. Ainsi, ils remplissent leur feuille.</p> <p>Quand ils sont trop bruyamment, la prof projette une image rouge. Alors, les élèves ne peuvent plus parler.</p>	<p>Feuille 'bingo'</p>
<p>Phase d'évaluation</p>			

	Jeu : La prof donne des ordres et les élèves se mettent en file EO	<p>Pour terminer ce cours</p> <p>Quand il y a assez de temps: Les élèves se mettent en groupes de cinq. La prof donne des ordres :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faites la file commençant du plus jeune jusqu'à l'ainé. - Faites la file à l'aide du numéro de la maison commençant du plus petit au plus grand. - Faites la file à l'aide de la pointure commençant du plus petit au plus grand. <p>Le groupe qui n'a pas de faute est le gagnant.</p>	
Vendredi			
Phase d'orientation			
11.10 10'	Ils découvrent la théorie des nombres ordinaux à l'aide des feuilles supplémentaires et des journaux. EO	Les élèves travaillent à deux. Ils prennent la feuille supplémentaire. La prof distribue des parties d'un journal (les parties de sport). Les élèves font des phrases avec des nombres ordinaux : Par exemple X est arrivé septième. Ainsi, ils exercent les nombres ordinaux.	feuille supplémentaire journaux
Phase d'intégration Intégration			
11.20 10'	Exercice 14 : <i>Ecoute l'enregistrement et complète le texte « Paris en chiffres »</i>	Les élèves écoutent l'enregistrement. La prof met sur pause après chaque fragment et parcourt les solutions.	Livre p. 136-137 manuel numérique

	Niveau répétitif CO, connaissance		
Phase d'évaluation			
11.30 20'	Bingo CO	<p>Pour terminer ce cours : Les élèves reçoivent une carte de bingo. Cette carte contient des nombres. La prof lit des nombres à haute voix. Elle choisit ces nombres arbitrairement à l'aide du site. La prof écrit les nombres sur une feuille, pour corriger les feuilles par après. Quand les élèves ont les nombres sur leur carte, ils les indiquent. Ainsi, les élèves essaient de faire une ligne pleine horizontalement. Quand un élève a une ligne pleine horizontalement, il crie 'bingo'. La prof vérifie les nombres. Quand il y a assez de temps, ils font une deuxième ligne.</p>	<p>cartes http://www.schoolbordportaal.nl/flash-overlay.php?id=64&title=Bingo</p>
10.50 10'	Test : les nombres	<p>Quand il y a assez de temps : La prof distribue les tests. La prof lit le texte à haute voix. Les élèves remplissent les nombres.</p>	Test : les nombres

Schéma du tableau

/