



Thomas More Kempen
Lerarenopleiding campus Vorselaar
Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs
Lepelstraat 2, 2290 Vorselaar
Tel: +32 (0)14 50 81 60

Lesvoorbereiding

Student: Bart Van der Linden 2 Baso tel. 04/84639478 E-mail: r0640468@student.thomasmore.be	<input checked="" type="checkbox"/> Stage-oefenles <input type="checkbox"/> Proefles <input type="checkbox"/> Observatie
Datum stage: 2007-11-13	Uur: 8.15-9.05
School: Sint-Jozef Schoten	
Klassengroep: 3BM	Aantal lln.: 13
Lokaal: 407 C	Vak: Toegepaste Informatica
Mentor: Els Sysmans	Docent: Jean-Pierre Pluymers

Lesonderwerp

Privacy en Veiligheid

- Privacy
- Databeveiliging
- Veiligheid on- en offline
- Verantwoord omgaan met de hedendaagse technologie

Bronnen

Databanken

✓ **Gevonden via Libis**

- *Do privacy concerns matter for Millennials? Results from an empirical analysis of Location-Based Services adoption in Germany* by Mark Fodor and Alexander Brem
- *Internet een plaats die iedereen 'likt': Een verantwoorde en veilige omgang met internet stimuleren bij jongeren* door Katrijn Mivis (eindwerk)
- *Adolescents' privacy concerns and information disclosure online: The role of parents and the Internet* by Wonsun Shin and Hyunjin Kang

Magazines en artikels

Zijn Snapchats gezichtsfilters een schending van je privacy?

Gevonden op:

<http://www.clickx.be/achtergrond/169036/zijn-snapchats-gezichtsfilters-een-schending-van-je-privacy/>

Pdf

Veiligheid op het internet: Welke problemen ondervinden de Vlamingen? (Studie Vlaamse Regering) Gevonden op:

http://docs.vlaamsparlement.be/docs/biblio/opendigibib/monografie/2012/200_veiligheidvanhetinternet.pdf

The future of privacy online Gevonden op:

<https://ojs.library.queensu.ca/index.php/surveillance-and-society/article/view/online-privacy-debate>

Links

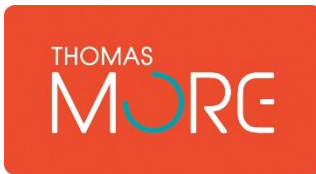
<http://ond.vvkso-ict.com/leerplannen/doc/Informatica-2011-040.pdf>

<https://www.diplomaveiliginternet.nl>

<http://www.klaswerk.be/index.php/didactische-werkvormen>

<https://www.mijnonlineidentiteit.nl/privacy-instellingen-facebook-aanpassen/>

<https://www.alertonline.nl/cyberskillstest#/>



Thomas More Kempen
Lerarenopleiding campus Vorselaar
Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs
Lepelstraat 2, 2290 Vorselaar
Tel: +32 (0)14 50 81 60

Beginsituatie

De leerlingen hebben nog geen les over privacy en veiligheid gekregen. Begrippen als https en firewall zijn dus volledig nieuw voor hen. Sommige leerlingen zullen dus nog steeds 'onveilig' het internet op gaan of hun data zomaar publiekelijk blootstellen. Daar gaan we deze les iets aan veranderen. De meeste leerlingen gebruiken Facebook en Snapchat. Daarom is het belangrijk de veiligheid hiervan toe te lichten, ook naar later toe.

Alle leerlingen krijgen gelijke kansen.

De leerlingen zijn het jaar gestart met een groepswerk. BZL is niet meer nieuw voor hen. Ik voeg er deze les een OLG aan toe en vertellen.

Vakoverschrijdende eindtermen

<http://eindtermen.vlaanderen.be/publicaties/voet/voet2010.pdf>

ICT

De leerlingen:

2. gebruiken ICT op een veilige, verantwoorde en doelmatige manier;
4. kunnen zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving;
10. zijn bereid hun handelen bij te sturen na reflectie over hun eigen en elkaars ICT-gebruik.

Vormingsdoelen

De leerlingen beseffen dat we in een informatietijdperk leven waarbij we bewust moeten omgaan met hoe we onze data (in welke vorm dan ook) publieke toegang verlenen. Zij zien in dat je niet zomaar alles mag aanklikken en maken een onderscheid tussen wat werkelijke informatie en nepinformatie (bv. phishing) is. Doel is van impulsiviteit op het internet af te bouwen (prikkel advertenties, afspreken met onbekenden, ..) en verantwoordelijkheid te vergroten ('ik sta in voor mijn eigen internetgebruik').

Leerplan & Concrete lesdoelen

<http://ond.vvkso-ict.com/leerplannen/doc/Informatica-2011-040.pdf>

Basiscompetentie 5 Het internet veilig, gericht en efficiënt verkennen en gebruiken

3.5.4 Een kritische houding aannemen tegenover de gevonden informatie.

3.5.10 Sociale netwerksites verstandig instellen en gebruiken.

De leerlingen:

- *Kennen hun beveiligingsprofiel en toegankelijkheidsinstellingen op Facebook*
- *Kunnen het verschil tussen een nepmail en een echte mail onderscheiden*
- *Weten waarvoor de s staat in https*
- *Weten op welke websites je zeker https in je url moet hebben*
- *Weten dat je gegevens kunnen onderschept worden als er geen slotje staat in de url*
- *Kunnen de logo's van webbrowsers onderscheiden van andere programma's*
- *Kunnen het onderscheid tussen een internetadres en een mailadres toelichten*

Werkpunten

- ➔ Deze les ga ik werken aan het spreken van een goede Tussentaal: Antwerpse 'A', mooie articulatie,..
- ➔ Leerlingen moeten leren een rustige geest en gedachten te hebben (fit in je hoofd, goed in je vel). De leraar dient deze rust uit te stralen. Dat is mijn 2^e werkpunt voor vandaag. Dit doe ik door rustig te spreken, stiltes tussen zinnen toe te laten en druktes op te lossen indien nodig.

Overzicht

Inleiding 20'

- Voorstellen
- 'Ik ken jullie niet, of toch wel?' Over het openbaar maken van data
- Waar is onze privacy naartoe? Snapchatkenners voor de moeite
- Dataverzameling, een heuse business
- Privacy op Sociale Media
- De zoekmachine die je niet volgt
- ~~— Brainstorm: Wat is veilig surfen? Padlett-sessie~~
- ~~— Videoclip woestijnvis: oer het verzamelen van gegevens van BV's~~
- ~~— Phishing, malware en adware: weet jij nog het onderscheid?~~
- ~~— Cyberpesten~~

Midden 25'

www.diplomaveiliginternet.nl

Ik doorlopen zelfstandig de game

Extra: <https://www.alertonline.nl/cyberskillstest#/>

Slot 5'

- ~~— Toets~~
- ~~— Stellingenspel (OLG)~~
- Lkr herhaalt de verworven kennis

'Noot: Criteria met een ~~streep~~ erdoor dienen voor een lessenspakket van 2u, aangevuld door verwerkte informatie uit de bronnenlijst en alternatieve opdrachten.

Leerinhoud (+ timing)	Methode	Materiaal
<p>Oriëntatiefase 0:00</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Kennismaking <p>Bewaak je eigen privacy</p> <p>0:10 Waar is onze privacy naartoe?</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Installatierechten van apps in Appstore & Google Play 	<p>De leraar heeft zonder de leerlingen écht te kennen data verzameld over hen op het internet.</p> <p>OLG</p> <p>Aan lln x: 'Jouw vader, noemt die toevallig niet *** ?' Lln: 'ja' Lkr: 'En eh, jij kijkt af en toe naar voetbal'? Toevallig ook een Anderlecht fan? Lln: 'Ja,...' Lkr overloopt verder de klas en stelt gerichte (persoonlijke) vragen.</p> <p>Vertellen</p> <p>Technologie staat niet stil. Vandaag de dag zitten in onze toestellen allerlei sensoren en snufjes. Hierdoor kunnen we bijvoorbeeld met onze vingerafdruk onze smartphone ontgrendelen, of een digitale aankoop verrichten. Ook gezichtsscanners zijn vandaag de dag hot bij vele bedrijven.</p> <p>Lkr: Kennen jullie een plek waar gezichtsscanners gebruikt worden? Lln: Snapchat, Instagram, fotoapps,...</p> <p>Lkr: Dat is leuk en wel, maar doen ze daar dan ook nog iets mee buiten je de functionaliteit en filters aanbieden. Wat denken jullie,</p>	<p>Opzoekwerk internet, Powerpoint (incl. timer), Beamer, bluetooth slide clicker (presenter)</p> <p>Slide 2</p>

<ul style="list-style-type: none"> ■ 0:15 Geld verdienen met dataverzameling ■ Privacy op Sociale Media <ul style="list-style-type: none"> ○ Wie stelt zijn data open voor het grote publiek? ○ Wie accepteert er een vals profiel? ○ Wie heeft zijn toegang en privacy al 'beter' ingesteld? 	<p>worden snaps, filters, verhalen en gezichtherkenning nooit opgeslagen bij de databanken van Snapchat?</p> <p>Lln: /</p> <p>Lkr: Dat kunnen we niet met zekerheid zeggen. Het is zo dat zij zeggen dat ze via een patent enkel de neus en de ogen herkennen en dus niet de foto (het gezicht) gebruiken als herkenning. De data via gezichtsherkenning die snapchat hoogstwaarschijnlijk verzamelt noemen we biometrische data.</p> <p>Ook een vingervolgende scanner hoort hierbij.</p> <p>Dan hebben we nog de informatie die het toestel zelf biedt.</p> <p>Lkr: Wie kijkt er naar de app-info wanneer hij/zij een applicatie installeert?</p> <p>Geen enkele lln steekt zijn hand op.</p> <p>Lkr: Dus een wekker-applicatie mag dan zomaar smsjes versturen, je microfoon opnemen of een foto nemen?</p> <p>Lkr: Let dus altijd op dat je niet teveel vrijgeeft, of beperk het in ieder geval door geen apps te installeren waar je de toestemming voor andere doeleinden aan geeft.</p>	<p>Slide 3 Slide 4 Slide 6</p> <p>Slide 7-8</p> <p>Slide 10-11</p>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ■ Wat kan je doen? Enkele PRAKTISCHE tips ■ Zoeken met Duckduckgo om je anonimiteit te bewaren <p>Verwervingsfase</p> <p>0:20</p>	<p>BZL</p> <p>In je adresbalk surfen naar duckduckgo en de website naar het diploma voor veilig internet openen.</p> <p>BZL</p> <p>LIn werken individueel , lkr zit achteraan in de klas.</p> <p>LIn kunnen hun hand opsteken of berichtje via de monitor sturen. De leerkracht begeleidt in beide gevallen de leerlingen.</p> <p>LIn maken oefening 1: Is alles veilig?</p> <p>Extra: Leerlingen beginnen aan oef 3: speurneuzen</p> <p>De leerlingen die klaar zijn met oefening 1 doen de cyberskilltest:</p> <p>https://www.alertonline.nl/cyberskillstest#/</p>	<p>Software om computers van de lIn te bekijken, beamer+ppt (timer)</p> <p>Indien het scherm van het spel niet uitkomt en je rechts een schuifbalk ziet, gebruik F11.</p> <p>Bord (voor url)</p>
<p>Afrondingsfase</p> <p>0:45</p> <p>Lkr overloopt kort de leerstof adhv een quiz.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Internetadres vs. Emailadres <ul style="list-style-type: none"> ○ URL/Domeinextensie/HTTP/WWW ■ Cookies 	<p>https:// → protocol/afpraak, WWW → worldwideweb, .be → extensie vs. Mailadres op mailserver@sjs.be</p> <p>Een cookie is een klein bestandje dat de website die je bezoekt op jouw computer zet. Zo houden ze bij wat jij op hun site doet.</p>	

