

Lesvoorbereiding

| | |
|---|--|
| Student: Jana Marien | <input checked="" type="checkbox"/> Stage-oefenles |
| 3 Baso a tel. 0476583950 | <input type="checkbox"/> Proefles |
| E-mail: jana.marien@student.thomasmore.be | <input type="checkbox"/> Observatie |
| Datum stage: 24 november '17 | Uur: 9u15 (2) |
| School: IHHVM | |
| Klassengroep: 1E | Aantal lln.: 23 |
| Lokaal: MS 2.24 | Vak: Nederlands |
| Mentor: Mevr. Stéphanie Van Roosendael | Docent: V. Van Caeneghem |

Lesonderwerp

Presenteren

Bronnen

JOSSLS D., VECIANA L., DE BOCK T., KEGELS J., SCHAUMONT S., DE LAAT S., VANDORPE M. (2014). *Impact Nederlands 1 Handleiding*. Mechelen: Plantyn.

Nederlands eerste graad A-stroom: leerplan secundair onderwijs Vvkso-Brussel. (september 2010).
Gevonden op 4 februari 2016 op het internet: <http://ond.vvkso-ict.com/leerplannen/doc/Nederlands-2010-016.pdf>

Beginsituatie

De leerlingen hebben tijdens dit schooljaar al een spreekopdracht moeten doen. Deze les is voor een groot deel herhaling.

Vakoverschrijdende eindtermen

De leerlingen gedragen zich respectvol.

De leerlingen verwerven inzicht in de eigen sterke en zwakke punten.

Vormingsdoelen

De leerlingen moeten voor verschillende schoolvakken presentaties geven. Ook later, in het hoger onderwijs en in het beroepsleven, is goed kunnen presenteren (bv. iets goed kunnen vertellen of uitleggen) een belangrijke vaardigheid.

Leerplan & Concrete lesdoelen

Leerplandoelen

V5 De leerlingen kunnen spreektaken uitvoeren.

V6 De leerlingen zijn bereid: te spreken (ET 8*), Standaardnederlands te spreken (ET 8*)

V7 De leerlingen kunnen spreektechnisch: duidelijk articuleren, het gepaste tempo en volume toepassen, zonder haperingen of herhalingen spreken, zich qua uitspraak in aanvaardbaar Nederlands uitdrukken, een goede ademtechniek en stemgebruik toepassen. (ET 19)

V7 De leerlingen kunnen voor een spreekopdracht de OVUR-strategie toepassen. (ET 7, 8*, 19)

Werkpunten

Het is belangrijk dat ik voor een goede klassfeer zorg, zodat alle leerlingen durven praten. Omdat ze in groep gaan werken, moet ik er ook voor zorgen dat het niet te chaotisch of rumoerig wordt.

| Leerinhoud (+ timing) | Methode | Materiaal |
|--|---|--|
| = alles wat de leerlingen moeten leren, de leerstof die aan bod komt | = de wijze waarop je de doelstellingen wil bereiken, dus hoe je de leerstof aanbrengt | = al de hulpmiddelen |
| Oriëntatiefase (5 min.) Uitleg examenopdracht. | LK: Tijdens de vorige les hebben we gezien hoe je instructies maakt. Voor jullie spreekopdracht moeten jullie die instructie ook kunnen voorbrengen. Straks ga ik daar meer over zeggen. Tijdens deze les gaan we leren hoe je moet presenteren zodat jullie examenopdracht zeker goed gaat lukken. | Bordboek |
| Uitvoeringsfase Verwerving Oef. 2 + oef. 3: filmpjes (5 min.) a) Begrijp je wat de spreker vertelt? b) Wat vind je goed aan het filmpje? c) Wilde je blijven kijken? Waarom (niet)? Articulatie is het nauwkeurig uitspreken van klanken. Je gebruikt daarvoor je lippen, je tong en de stand van je mond. Oef. 4: videoboodschappen beoordelen. Wat is goed/niet goed? (10 min.) Verwerking Oef. 5: Spreek 1 minuut over een onderwerp naar keuze. (20 min.) 1. Maak een brainstorm (woordspin). 2. Breng je presentatie. → 1 leerling beoordeelt articulatie, spreektempo en pauzemomenten. → 1 leerling beoordeelt volume, lichaamshouding en oogcontact. | LK: We gaan eens kijken naar oefening 2 op blz. 111. Jullie krijgen een filmpje te zien. Je moet terwijl eens nadenken over wat je goed vind aan het filmpje. (filmpje bekijken.) OLG: Wat vind je aantrekkelijk aan het filmpje? Wilde je blijven kijken? + Waarom wel of waarom niet? LK: Bij oefening 3 gaan we nog een filmpje bekijken? LK: Wat loopt er mis? → slechte articulatie LK: Welk gevolg heeft dat? → We kunnen niet alles begrijpen. LK: Op de volgende bladzijde zien jullie staan wat articulatie is. Markeer dat maar, het is wel belangrijk dat je dat weet. LK: Bij oefening 4 gaan we nog 4 filmpjes bekijken. We noteren dan telkens wat we goed vinden en wat niet goed is. Jullie krijgen na elk filmpje even de tijd om dat te noteren. Nadien gaan we klassikaal overlopen. LK: Voor oefening 5 gaan jullie zelf moeten spreken. Je mag kiezen welk onderwerp je neemt. Er staan enkele voorbeelden op blz. 121. Je gaat een onderwerp kiezen en dat schrijf je dan op het midden van een kladblad. Daarrond schrijf je in kernwoorden wat je allemaal wil zeggen zodat je een woordspin krijgt. Daarvoor krijgen jullie nu eerst een vijftal minuten. (Leerlingen bereiden opdracht voor.) LK: Nu gaan jullie in groepjes van 3 zitten. Je gaat om de beurt spreken. Terwijl 1 iemand spreekt, gaan de andere twee beoordelen. Op blz. 115 zien jullie daarvoor een tabel staan. 1 iemand let op de eerste drie puntjes, de andere leerling let op puntjes 4, 5 en 6. Schrijf ook telkens bovenaan wie je aan het beoordelen bent. Schrijf daarna bij oefening 7 op welke twee spreektips je meeneemt naar de toekomst. (LK wandelt rond en luistert mee.) | Bordboek Bordboek Kladblad Werkboek |
| Afrondingsfase (10 min.) Examenopdracht uitdelen en toelichten | LK: Ik ga nu eerst de spreekopdrachten uitdelen. We gaan ze nog klassikaal overlopen zodat de bedoeling voor iedereen duidelijk is. | Opgaveblad |

Bordplan

Bordboek als ondersteuning voor deze les