



Thomas More Kempen
Lerarenopleiding campus Vorselaar
Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs
Lepelstraat 2, 2290 Vorselaar
Tel: +32 (0)14 50 81 60

Lesvoorbereiding

Student: Amber Verhoeven	<input type="checkbox"/> Stage-oefenles
3 Baso A2 tel.	<input type="checkbox"/> Proefles
E-mail: amber.verhoeven@student.thomasmore.be	<input type="checkbox"/> Observatie

Datum stage: 13/11/2017- 24/11/2017

Uur:

School:

Klassengroep:

Aantal ln.:

Lokaal:

Vak: Nederlands

Mentor: Meneer Mortier

Docent: Mevrouw Van Caeneghem

Lesonderwerp: Je ziet er goed uit (woordenschat)

Bronnen

Goossens, M., Wouters, A. (2013) Instroom 1 handleiding. Berchem: De Broeck.

Goossens, M., Wouters, A. (2013) Instroom 1. Berchem: De Broeck.

De Coole, D., Valk, A. (2015). Actief met taal: didactische werkvormen voor het talenonderwijs. Uitgeverij Coutinho.

Beginsituatie

/

Vakoverschrijdende eindtermen

Creativiteit

De leerlingen kunnen originele ideeën en oplossingen ontwikkelen en uitvoeren.

Vormingsdoelen

Het verwerven van nieuwe woordenschat is heel belangrijk voor de leerlingen. Ze worden er taalvaardiger van en ze gaan zich beter kunnen uitdrukken in de nieuwe taal die ze aan het leren zijn. Hun communicatief vermogen gaat hierdoor stijgen waardoor ze beter gaan kunnen functioneren in de samenleving.

De leerlingen leren deze les nieuwe woordenschat met betrekking op het weer. Het is belangrijk dat de leerlingen het weerbericht goed kunnen verstaan en het weer zelf kunnen uitleggen om zo zich gepast te kleden of om bepaalde activiteiten te plannen.

Leerplan doelen

Luisteren

1. Je kan mondelinge instructies begrijpen en uitvoeren.
1C Je begrijpt de basisinstructies in een schoolse context.
(Hier wordt impliciet aan gewerkt deze les.)
4. Je kan een TV- of radioprogramma volgen.
4B Je kan het weerbericht op TV begrijpen.

Lezen

2. Je begrijpt schriftelijke opdrachten.
2A Je begrijpt eenvoudige opdrachten met schooltaalwoorden.
(Hier wordt impliciet aan gewerkt deze les.)

4. Je kan informatie halen uit een tekst.
4B Je kan letterlijke informatie halen uit een niet-geziene NT2-tekst.
4C Je kan informatie halen uit een niet-geziene NT2-tekst.

Spreken

1. Je kan jezelf voorstellen.
1B Je kan je familie en je vrienden voorstellen.

3. Je kan jezelf uitdrukken in het Nederlands.
3B Je kan een eenvoudig gesprek voeren over een gezien onderwerp.

5. Je kan een presentatie geven
5B Je kan in je eigen woorden iets vertellen bij een foto, een prent of een voorwerp.

Schrijven

1. Je kan correct schrijven.
1A Je kan de woorden die in de klas aan bod komen correct kopiëren.

2. Je kan correcte eenvoudige zinnen schrijven.
2A Je schrijft eenvoudige, enkelvoudige zinnen met een correcte woordvolgorde.

Concrete lesdoelen

- De leerlingen kunnen zelf eenvoudige zinnen maken met de woordenschat die ze hebben geleerd (vb. Mats draagt een jeans.).
- De leerlingen kunnen geschreven instructies begrijpen en hier zelfstandig mee aan de slag gaan.
- De leerlingen kunnen de aangeleerde woordenschat invullen in aanvulzinnen.
- De leerlingen kunnen vertellen in welke weersomstandigheden ze welke kledij dragen.
- De leerlingen kunnen de aangeleerde woordenschat foutloos schrijven.
- De leerlingen kunnen de woorden aantrekken, uittrekken, opzetten, afzetten correct gebruiken in een zin.

Werkpunten

- Ik moet duidelijke instructies geven.
- Ik mag niet te snel praten.

We beginnen de les met een test van 10 minuten.

Leerinhoud (+ timing)	Methode	Materiaal
-----------------------	---------	-----------

Test (15')		
-------------------	--	--

<p>Opdracht 1: = juist of fout oefening Kloppen de gegeven zinnen met de foto's die de leerlingen te zien krijgen.</p> <p>Opdracht 2: = aanvulzin De geleerde woordenschat wordt ingevuld in een invulzin.</p> <p>Opdracht 3: = Schrijfoefening De uiterlijke kenmerken en de kleding van de mensen op de foto's worden besproken.</p>	<p>We beginnen de les met een korte test over de woordenschat van de voorbije lessen. De leerkracht wandelt rond en wacht tot iedereen klaar is. De instructies worden met de lln overlopen.</p>	
---	--	--

Leerinhoud (+ timing)	Methode	Materiaal
-----------------------	---------	-----------

Oriëntatiefase (5')		
----------------------------	--	--

<p>Veel gemaakte fouten van de vorige les.</p>	<p>De lrk deelt de oefenbundels opnieuw uit van vorige les. De leerlingen kijken naar hun fouten. Er wordt klassikaal overlopen welke fout er vaak gemaakt wordt (= het verwisselen van 'en' en 'een').</p>	
---	---	--

Verwerving- en verwerkingsfase		
---------------------------------------	--	--

<p>Moeilijkheden vanuit de vorige les herhalen: 'En' en 'een': het voegwoord 'en' maakt de verbinding tussen 2 dingen, 'een'</p>	<p>Moeilijkheden vanuit de vorige les worden herhaald (10') De lrk legt het verschil uit tussen 'en' en 'een' aan de hand van voorbeelden. 'En' maakt de verbinding tussen twee dingen, 'een' staat bij een zelfstandig naamwoord. Vb. 1: Ik draag een trui. Vb. 2: Ik draag een broek. Vb. 3: Ik draag een jas.</p> <p>Vb. 1: Ik draag een trui en een broek. Vb. 2: Ik draag een trui en een jas. Vb. 3: Ik draag een broek en een jas.</p> <p>Voorbeeldzin die samen met de leerlingen wordt ingevuld. Vb. 1: Het meisje draagt ... sjaal. Het meisje draagt een sjaal muts.</p> <p>Vb. 2: De jongen heeft lang haar snor.</p> <p>De lln oefenen dit verder in via Quizlet. De lln die klaar zijn oefenen verder in hun extra werkbundel.</p>	<p>iPad https://quizlet.com/_42p30k</p>
Afrondingsfase		
	/	

Leerinhoud (+ timing)	Methode	Materiaal
-----------------------	---------	-----------

Oriëntatiefase (10')		
<p>Kennismaking nieuwe woordenschat: iemand beschrijven - Hij is groot, klein, dik, mager...</p>	<p>Hoe ziet hij/zij eruit? De lrk roept een lln naar voor, de lln beschrijven hem. - Ze is groot.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - Hij heeft lang haar, kort haar... - Hij draagt een broek, een T-shirt... - Hij heeft een broek, een T-shirt... aan. - Zij draagt een bril, oorbellen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ze is slank. - Ze heeft lang haar. - Ze draagt een broek. - Ze draagt een T-shirt. - ... <p>Aantrekken, uittrekken, opzetten, afzetten</p> <ul style="list-style-type: none"> - De lrk doet enkele handelingen, de lln beschrijven wat ze doet. <p>Vb. De lrk doet haar jas aan en daarna uit. De leerkracht doet haar sjaal aan en daarna uit. De leerkracht zet haar bril op en daarna af. De leerkracht doet haar horloge aan en daarna uit.</p>	
Verwerving- en verwerkingsfase		
<p><u>Verwervingsfase</u> Woordenschat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hij is groot, klein, dik, mager... - Hij heeft lang haar, kort haar... - Hij draagt een broek, een T-shirt... - Hij heeft een broek, een T-shirt... aan. - Zij draagt een bril, oorbellen. - Hij doet zijn schoenen aan. Hij trekt zijn schoenen uit. - Ze doet haar jeans aan. Ze trekt haar jeans aan. - Hij doet zijn T-shirt uit. Hij trekt zijn T-shirt uit. - Ze Zet haar bril op. - Hij zet zijn bril af. 	<p>Oefening 8 (5') De leerlingen zien 5 afbeelding en ze krijgen bij elke afbeelding 4 zinnen, ze duiden aan of de zinnen kloppen of niet kloppen. De lln die sneller klaar zijn werken aan de extra oefeningen. De lrk loopt rond en stuurt bij waar nodig, hierna worden de zinnen door de lln klassikaal voorgelezen en wordt er klassikaal verbeterd.</p> <p>Aantrekken, uittrekken, opzetten, afzetten (10') Hierna laat de lrk enkele kaarten zien via Quizlet. De lln maken een zin met wat ze zien. Als dit niet lukt helpt de lrk hen op weg door het begin van de zin te zeggen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hij doet zijn vest aan. Hij trekt zijn vest aan. - Hij doet zijn broek uit. Hij trekt zijn broek uit. - Hij doet zijn jas aan. Hij trekt zijn jas aan. - Hij doet zijn schoenen uit. Hij trekt zijn schoenen uit. 	<p>https://quizlet.com/_42fr1g</p> <p>Extra werkbundel</p>

<p><u>Verwerkingsfase</u> Opdracht 8 De aangeleerde woordenschat wordt gekoppeld aan afbeeldingen. Kloppen de zinnen die bij de afbeelding staan of niet? Leesvaardigheid en spreekvaardigheid</p> <p><u>Verwervingsfase</u> Aantrekken, uittrekken, opzetten, afzetten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hij doet zijn schoenen aan. Hij trekt zijn schoenen uit. - Ze doet haar jeans aan. Ze trekt haar jeans aan. - Hij doet zijn T-shirt uit. Hij trekt zijn T-shirt uit. - Ze Zet haar bril op. - Hij zet zijn bril af. <p><u>Verwerkingsfase</u> Het visueel maken van de woordenschat door dingen uit te beelden.</p> <p>Theoriekader: opdracht 1 = Invuloefening.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hij doet zijn schoenen aan. Hij trekt zijn schoenen uit. - Ze doet haar jeans aan. Ze trekt haar jeans aan. - Hij doet zijn T-shirt uit. Hij trekt zijn T-shirt uit. - Ze Zet haar bril op. - Hij zet zijn bril af. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hij zet zijn bril op. Hij zet zijn bril af. <p>Visueel maken van de woordenschat (10') De lln werken in duo's. De lrk deelt enkele attributen uit. lln A beeldt enkele handelingen uit, lln B vertelt wat lln A doet.</p> <p>Extra werkbundel: theoriekader (10') De lln vullen individueel de theoriekader aan op het extra werkblad. We overlopen hierna klassikaal (de ui-klank is erg moeilijk voor sommige lln, we oefenen hierop door de lln te laten spreken). De lln die sneller klaar zijn werken aan de volgende oefening.</p> <p>Extra werkbundel: 2 (10') De lln vullen hun ochtendritueel aan. Het gaat hier over het juist gebruiken van de werkwoorden. De lln werken individueel, hierna overlopen we de oefening klassikaal. De lln die sneller klaar zijn, werken aan hun de oefeningen in hun extra werkbundel.</p>	
---	---	--

Opdracht 2: De aangeleerde woordenschat invullen in invulzinnen uit de eigen leefwereld. Schrijfvaardigheid		
Afrondingsfase (10')		
Opdracht 3: Herhaling van de woordenschat De aangeleerde woordenschat gebruiken in invulzinnen (voor de zwakkere leerlingen) en in een vrije schrijfoefening (voor de sterkere leerlingen). Spreekvaardigheid +schrijfvaardigheid	De lln beschrijven wat zij 's avonds aantrekken of opzetten. Hierna lezen ze hun avondritueel voor. De lln die sneller klaar zijn, werken aan hun de oefeningen in hun extra werkbundel. De sterkere leerlingen mogen vrij schrijven, de minder sterke lln krijgen hulp van een schrijfkader. De leerlingen krijgen hiervoor een kaartje met een A of een B op, zo weten zij welke oefeningen zij moeten maken.	Extra werkbundel

Leerinhoud (+ timing)	Methode	Materiaal
-----------------------	---------	-----------

Oriëntatiefase (10')		
Kennismaking met de nieuwe woordenschat: <ul style="list-style-type: none"> - De zon schijnt. - Het regent. - Het is mistig. - Het is bewolkt. - Het is warm. - Het is koud. - Het waait. - Het sneeuwt. - Het vriest. 	De lrk kijkt met de lln naar buiten en beschrijft samen met hen het weer. Vb. Vandaag regent het. Het is erg bewolkt. Het is koud vandaag. Het waait. Het is slecht weer. Er worden heterogene groepen gemaakt: 2 groepen van 3 gemaakt en 1 groepje van 2. De lln krijgen per groepje het deeltje over het weer uit de krant. Ze bespreken wat ze zien. Er staan verschillende wolken op: wolken met zonnetjes, wolken met regendruppels, wolken met regendruppels en een zonnetje, zonnetjes... Ze bekijken het en proberen zichzelf uit te drukken.	Extra werkbundel Krant

<ul style="list-style-type: none"> - Het hagelt. - Het bliksemt. - Het dondert. - Het onweert. - Het is heet. 		
Verwerving- en verwerkingsfase		
<p><u>Verwervingsfase:</u> Nieuwe woordenschat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De zon schijnt. - Het regent. - Het is mistig. - Het is bewolkt. - Het is warm. - Het is koud. - Het waait. - Het sneeuwt. - Het vriest. - Het hagelt. - Het bliksemt. - Het dondert. - Het onweert. - Het is heet. <p><u>Verwerkingsfase</u> Opdracht 1 = verbindoefening</p> <p>De juiste pictogrammen worden aan de juiste zin gelinkt.</p>	<p>Woordenschat (5') De lrk leest de nieuwe woordenschat voor, de lln herhalen allemaal samen 1 keer. De woorden worden verduidelijkt aan de hand van afbeeldingen.</p> <p>Zelfstandig werk (15') De lln werken zelfstandig aan oefening 1 en oefening 2 in de extra werkbundel. Hierna maken ze oefening 9 in hun werkboek op pagina 106. De lrk loopt rond en stuurt bij waar nodig. De oefeningen worden niet klassikaal verbeterd. Als de lln klaar zijn werken ze aan de oefeningen in hun extra werkbundel.</p> <p>Weerbericht VRT (10') De lrk laat de lln het weerbericht van gisteren zien. Ze pauzeert op het weekoverzicht en bespreekt samen met de lln wat er gezegd is en hoe het weer er de komende dagen uit zal zien.</p>	<p>Krant</p> <p>Extra werkbundel</p> <p>iPad</p>

<p>Opdracht 2: = bevraging Welk weer heb jij het liefst, waar ga je het liefst op reis, wat voor soort weer is het in België, wat voor soort weer is het in jouw thuisland... Leesvaardigheid</p> <p>Oefening 9: Welke kleren draag je bij welk weer? Schrijfvaardigheid</p> <p>Weerbericht VRT Welk weer wordt het deze week in België? Spreekvaardigheid</p>		
Afrondingsfase		
<p>Herhaling van de woordenschat</p>	<p>Schrijf een weerbericht (15') De Iln schrijven individueel het weerbericht van 3 verschillende plaatsen aan de hand van de stukken uit de krant. De Irl loopt rond en stuurt bij waar nodig. De Iln moeten eenvoudige zinnen schrijven en ze houden zich hierbij sterk aan de woordenschat die ze net geleerd hebben. Hierna lezen ze dit voor. Wanneer de Iln vroeger klaar zijn, werken ze aan de extra oefeningen uit hun werkboek.</p>	<p>Krant</p>

Bordplan