

## Hoek 1

### Wat gaan jullie doen?

*We hebben daarnet de werken van barmhartigheid besproken. Jullie hebben verschillende fiches gekregen. De opdrachten van een fiche horen samen. Jullie hebben ook een bord gekregen waarop jullie later de inhoud van deze fiches mogen hangen. Rond welk van de 7 werken van barmhartigheid jullie gaan werken is nog een vraagteken, maar jullie moeten aan het einde van de opdracht het werk van barmhartigheid waarrond jullie gewerkt hebben op één van de stroken schrijven en op jullie informatiebord hangen. Hierna vertellen jullie aan de hand van het informatiebord dat jullie hebben gemaakt wat jullie hebben bijgeleerd. Jullie spreken op voorhand af wie wat gaat vertellen aan de rest van de klas.*

## Fiche 1: Journaal VRT

*Surf naar de site: <http://bit.ly/2h4dMk0>*

*Jullie hoeven niet heel het journaal te bekijken, bekijk het journaal van 20:00 tot 23:00. Na het bekijken van dit fragment mogen jullie in groep nadenken over de vragen die onder de tekst staan.*

*Jullie hebben net een fragment van het journaal bekeken, zoek hierin een antwoord op de vragen.*

- Wat is het probleem in Congo?  
.....
- Hoeveel Congolezen worden er getroffen?  
.....
- Hoeveel procent van het budget is er om de mensen te redden?  
.....
- Waarom zijn de mensen op de vlucht?  
.....
- Wat is er met de jongen aan de hand van wie de arm wordt opgemeten?  
.....

Wat doet dit nieuws met jullie?

.....  
.....

- Stel dat jullie de Congolezen waren, hoe zouden jullie je dan voelen?

.....

.....

- Stel dat jullie de Congolezen waren, wat zouden jullie dan doen?

.....

.....

## Fiche 2: Artikel over Poverello

*Poverello is een organisatie die zich inzet voor mensen die het financieel niet zo gemakkelijk hebben in onze samenleving. De meeste mensen die naar Poverello komen zijn mensen die vroeger werk hadden, een familie hadden, ze huurden een huis of ze hadden een huis gekocht. Maar dan ontstonden er problemen en zijn ze alles kwijtgeraakt.*

*Lees de tekst en daarna mogen jullie in groep nadenken over de vragen die bij de tekst horen beantwoorden.*

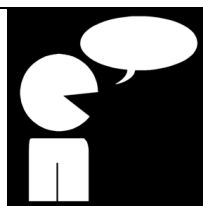
### **"Bij Poverello word ik aanvaard zoals ik ben"**

**Terwijl jij en ik onlangs nog van een uitgebreid paasdiner genoten, moesten heel wat Belgen het met minder stellen. Zes dagen op zeven kunnen zij terecht in een van de vijftien Belgische afdelingen van Poverello.**

Dagelijks kunnen zo'n zeventig mensen terecht bij Poverello Leuven voor een warme maaltijd, een kop koffie en gezelschap. Voor het merendeel zijn het mensen die door financiële tegenslagen, kansarmoede, alcoholisme, medische problemen of discriminatie in de armoede terecht kwamen. Voor een drankje of een kom soep betalen ze hier slechts 20 cent, voor een volwaardige warme maaltijd één euro. Mensen die echt geen geld hebben, krijgen alles gratis. "Natuurlijk zitten er ook profiteurs tussen, maar we geven liever een beetje aan een profiteur dan het risico te lopen dat we mensen uitsluiten die het echt nodig hebben."

Een jonge moeder met een vriendelijk gezicht en frisse bruine krullen bestelt twee kopjes koffie aan de bar. Al gauw vallen haar ogen op de grote mand met paaseieren en aarzelend vraagt ze: "Zou ik er zo eentje mogen?" "Ja, natuurlijk, die geven we mee bij de koffie." Met een brede glimlach laat ze de eitjes in haar jaszak glijden en knipoogt: "Die verstop ik morgen in de tuin!"

Bron: [www. Poverello.be](http://www.Poverello.be)



- Wat vind jij van dit initiatief?
- Zou jij hier zelf aan willen meehelpen?



- Wat doet Poverello?

.....

- Wat heeft de organisatie met jullie onderwerp te maken?

.....

### **Fiche 3: Ken je zelf nog organisaties die hierrond werken?**

*Jullie zijn nu wat meer te weten gekomen over honger in de wereld. Ook jullie kunnen hier iets aan doen! Kennen jullie nog andere acties die zich inzetten om honger in de wereld tegen te gaan? Jullie mogen dingen opzoeken op de iPad.*

*Als jullie organisaties of acties hebben gevonden die zich bezighouden met honger of armoede in de wereld, mogen jullie deze opschrijven en bij op het informatiebord hangen. Let wel op, jullie moeten hier straks iets meer over kunnen vertellen aan de rest van de klas.*

#### **Fiche 4: Kom in actie!**

*Jullie mogen nu zelf een actie bedenken om jullie in te zetten tegen honger in de wereld. Jullie mogen deze actie op een papier schrijven en op jullie informatiebord hangen.*

*Wat moet er zeker in?*

- *Zorg ervoor dat jullie actie concreet genoeg is, denk dus goed na over de richting waar jullie naartoe willen.  
Vb. Ik organiseer een quiz voor het goede doel. We kunnen geld inzamelen voor een goed doel door de mensen inkom te laten betalen. We nodigen de mensen uit door flyers te verzamelen, affiches op te hangen, mails te versturen...*
- *Op welke manier ga je de actie aanpakken?  
Vb. We organiseren een quiz voor het goede doel, om zoveel mogelijk winst te maken kunnen de mensen er hapjes en drinken krijgen en er zal een tombola zijn.*
- *Is de actie haalbaar?  
Vb. Deze actie is haalbaar.*

#### **Wat moeten jullie zeker aan de klas vertellen?**

- Vertel de klas waarrond jullie hebben gewerkt.
- Bespreek het fragment dat jullie besproken hebben aan de hand van de vragen.
- Leg uit aan de rest van de klas wat Poverello doet en wat ze met jullie onderwerp te maken hebben.
- Vertel welke organisaties er nog rond het bestrijden van honger in de wereld werken en vertel ook kort wat ze doen.
- Deel jullie creatief idee met de rest van de klas.

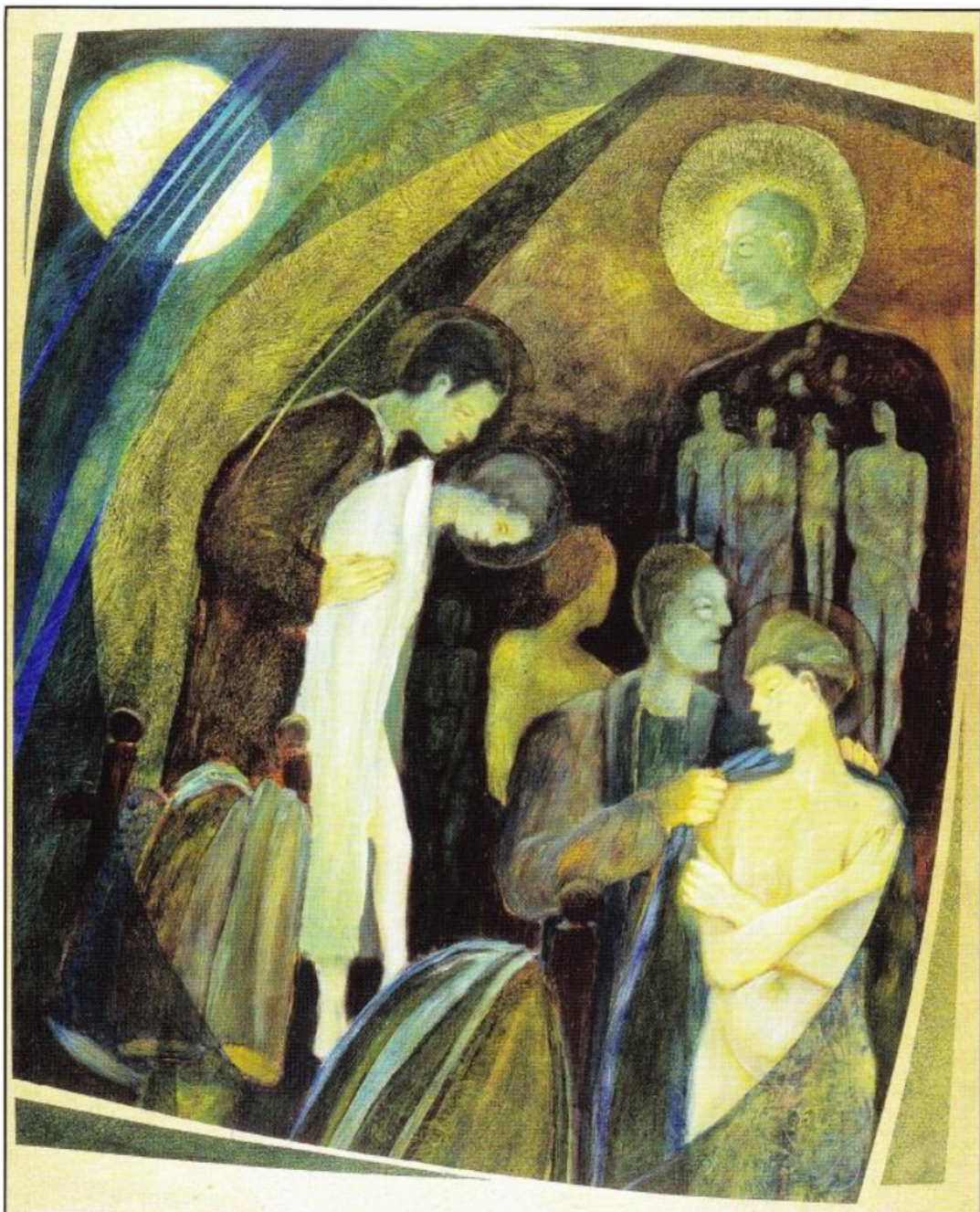
## Hoek 2

### **Wat gaan jullie doen?**

*We hebben daarnet de werken van barmhartigheid besproken. Jullie hebben verschillende fiches gekregen. De opdrachten van een fiche horen samen. Jullie hebben ook een bord gekregen waarop jullie later de inhoud van deze fiches mogen hangen. Rond welk van de 7 werken van barmhartigheid jullie gaan werken is nog een vraagteken, maar jullie moeten aan het einde van de opdracht het werk van barmhartigheid waarrond jullie gewerkt hebben op één van de stroken schrijven en op jullie informatiebord hangen. Hierna vertellen jullie aan de hand van het informatiebord dat jullie hebben gemaakt wat jullie hebben bijgeleerd. Jullie spreken op voorhand af wie wat gaat vertellen aan de rest van de klas.*

**Fiche 1: Schilderij**

*Bekijk het schilderij en bespreek het. aan de hand van de volgende vragen.*



*Hulpvragen om het schilderij te bespreken:*

- Wat zie je op het schilderij?

.....

.....

- Bespreek de kleur van het schilderij, waarom zouden ze juist voor die kleur hebben gekozen?

.....

.....

## **Fiche 2: Afbeelding kledingcontainer**

- Wat zie je op de afbeelding?
- Waarvoor dienen deze containers?
- Waar gaan de kleren volgens jullie naartoe die in de container worden gegooid?
- Hebben jullie dit al eens gedaan?
- Surf naar de site: <http://www.wereldmissiehulp.be/kledingcontainer/> en zoek op waar er bij jou in de buurt een kledingcontainer staat.





### Fiche 3

*CAW staat voor het Centrum Algemeen Welzijnswerk. CAW biedt steun aan mensen die moeilijkheden hebben op allerlei gebieden. Dit kan over een moeilijke relatie, persoonlijke problemen, financiële problemen, problemen binnen je gezin. Ze bieden ook hulp aan slachtoffers van geweld en misbruik, daders van misdrijven, mensen die in de gevangenis beland zijn...*

*Lees de tekst en daarna mogen jullie in groep nadenken over de vragen die bij de tekst horen.*

### **CAW zamelt kleding in voor de daklozen**

CAW roept mensen op om materiële hulp te bieden aan de daklozen. Dit kan door kledij, speelgoed of kleine huishoudelijke dingen te schenken aan CAW. Ze stellen deze middelen dan tegen een zeer lage prijs of zelfs gratis ter beschikking aan mensen met financiële beperkingen.

CAW heeft dringend nood aan:

- ondergoed voor mannen
- pyjama's voor mannen
- pyjama's voor vrouwen
- truien
- dekens

Deze kleding komt terecht in tweedehandswinkels waar daklozen terecht kunnen voor allerlei zaken.

Bon: [www.CAW.be](http://www.CAW.be)



Wat vinden jullie van dit initiatief?  
Zouden jullie hier zelf aan willen meehelpen?



#### **Fiche 4: Brainstorm!**

*Jullie zijn nu wat meer te weten gekomen over kledinginzamelacties in de België. Brainstorm over andere initiatieven die genomen zouden kunnen worden om kleren in te zamelen! Hang jullie brainstorm bij op jullie informatiebord, let op jullie moeten hier straks een woordje uitleg over kunnen geven aan de rest van de klas.*

## **Fiche 5: Zet jullie creatief idee om in een actie.**

*Jullie mogen nu zelf een actie bedenken om jullie in te zetten tegen honger in de wereld. Jullie mogen deze actie op een papier schrijven en op jullie informatiebord hangen.*

*Wat moet er zeker in?*

- *Zorg ervoor dat jullie actie concreet genoeg is, denk dus goed na over de richting waar jullie naartoe willen.  
Vb. Ik organiseer een quiz voor het goede doel. We kunnen geld inzamelen voor een goed doel door de mensen inkom te laten betalen. We nodigen de mensen uit door flyers te verzamelen, affiches op te hangen, mails te versturen...*
- *Op welke manier ga je de actie aanpakken?  
Vb. We organiseren een quiz voor het goede doel, om zoveel mogelijk winst te maken kunnen de mensen er hapjes en drinken krijgen en er zal een tombola zijn.*
- *Is de actie haalbaar?  
Vb. Deze actie is haalbaar.*

## **Wat moeten jullie zeker aan de klas vertellen?**

- Vertel de klas waarrond jullie hebben gewerkt.
- Geef uitleg bij het schilderij en vertel aan de klas wat je hierop kan zien.
- Leg uit aan de rest van de klas wat een kledingcontainer is en waar ze overal staan.
- Bespreek het artikel: leg uit wat CAW doet en wat dit te maken heeft met jullie onderwerp. Vertel ook aan de rest van de klas wat jullie van dit initiatief vinden.
- Deel jullie creatief idee met de rest van de klas en vertel eventueel wat meer over jullie brainstorm.

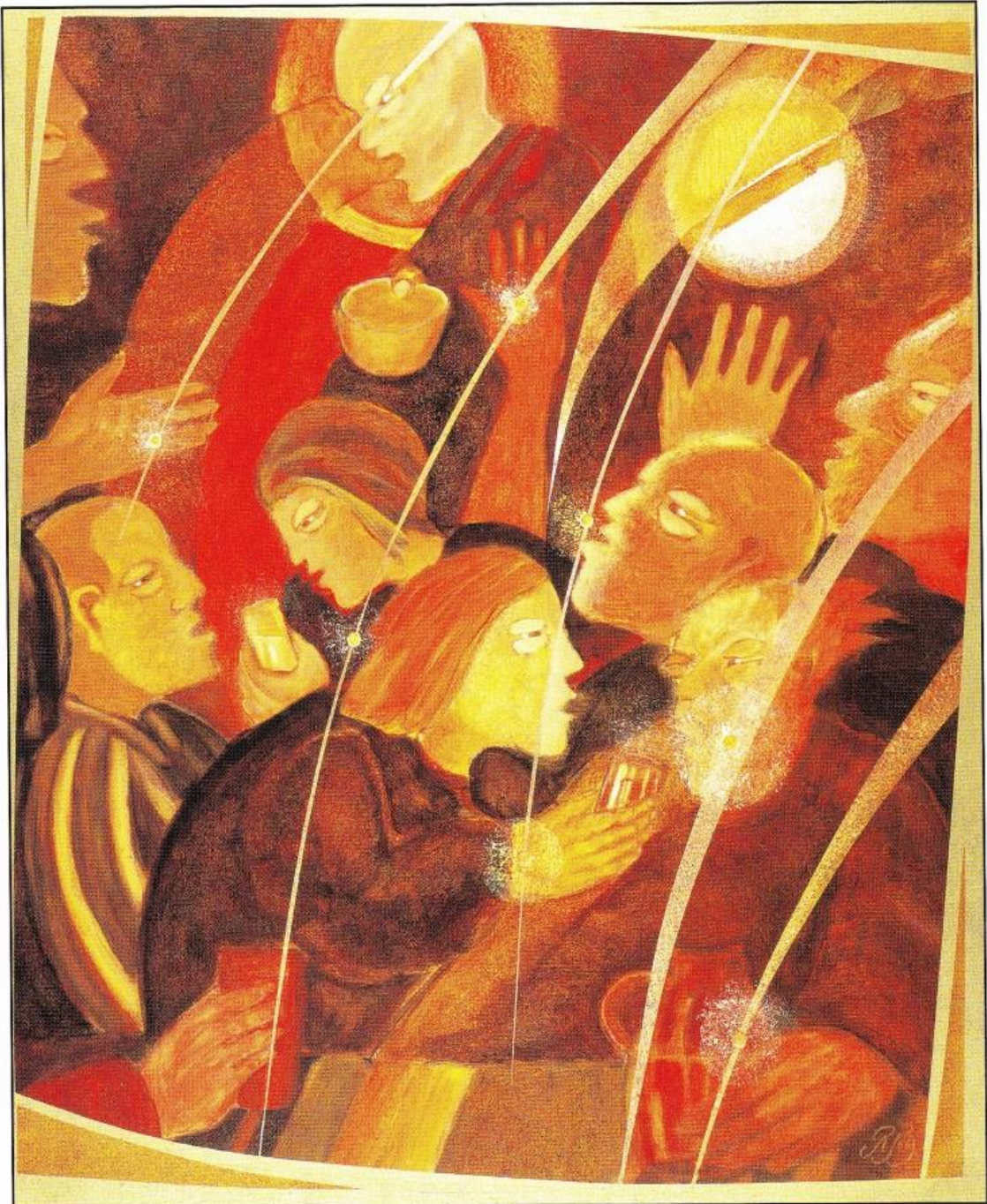
## Hoek 3

### **Wat moeten jullie doen?**

*We hebben daarnet de werken van barmhartigheid besproken. Jullie hebben verschillende fiches gekregen. De opdrachten van een fiche horen samen. Jullie hebben ook een bord gekregen waarop jullie later de inhoud van deze fiches mogen hangen. Rond welk van de 7 werken van barmhartigheid jullie gaan werken is nog een vraagteken, maar jullie moeten aan het einde van de opdracht het werk van barmhartigheid waarrond jullie gewerkt hebben op één van de stroken schrijven en op jullie informatiebord hangen. Hierna vertellen jullie aan de hand van het informatiebord dat jullie hebben gemaakt wat jullie hebben bijgeleerd. Jullie spreken op voorhand af wie wat gaat vertellen aan de rest van de klas.*

**Fiche 1: Schilderij**

*Bekijk het schilderij en bespreek het.*



*Hulpvragen om het schilderij te bespreken:*

- Wat zie je op het schilderij?

.....

.....

- Bespreek de kleur van dit schilderij, wat zou het willen zeggen?

.....

.....



## **Fiche 2: Afbeelding klimaatopwarming**

*Door de opwarming van de aarde verdampen steeds meer rivieren en komt er steeds meer droogte waardoor de hoeveelheid drinkbaar water steeds minder wordt. Bekijk het schilderij en bespreek het aan de hand van de volgende vraag.*

- Jaarlijks is er steeds meer droogte en minder drinkbaar water, wat doet dit met jullie?



### **Fiche 3: Afbeelding Puerto Rico**

*Na de doortocht van de orkaan Maria zaten de inwoners maanden zonder stroom, eten en drinkbaar water. Door de klimaatopwarming komen er steeds meer klimaatrampen zoals orkanen voor. Op de foto zien jullie dat de inwoners eindelijk drinken krijgen. Ook ontwikkelde landen kunnen te maken krijgen met nood aan zuiver drinkwater door klimaatrampen als gevolg van de opwarming van de aarde.*



## Fiche 4: Artikel klimaatverandering

*Lees het artikelf en bespreek het aan de hand van de vragen.*

### Klimaatverandering bedreigt toegang tot zuiver water

Water is essentieel om te overleven. De opwarming van de aarde brengt echter de toegang tot drinkbaar water in gevaar voor miljoenen kinderen.



Droogte, overstromingen, orkanen... de klimaatverandering zou verantwoordelijk zijn voor ongeveer 75% van de natuurrampen. Al deze rampen hebben een invloed op de toegang tot water: distributiesystemen kunnen verwoest worden, sanitaire installaties defect of het water kan besmet raken en niet langer drinkbaar zijn.

Bron: Unicef



- Waar schrikken jullie van?

.....

.....

- Wat doet dit nieuws met jullie?

.....

.....

- Stel dat jullie getroffen zouden worden door een natuurramp, hoe zouden jullie je dan voelen?

.....

.....

- Stel dat jullie getroffen zouden worden door een natuurramp, wat zouden jullie dan doen?

.....

.....

## **Fiche 5: Kom in actie!**

*Jullie mogen nu zelf een actie bedenken om jullie in te zetten tegen de klimaatopwarming. Jullie mogen deze actie op een papier schrijven en op jullie informatiebord hangen.*

*Wat moet er zeker in?*

- *Zorg ervoor dat jullie actie concreet genoeg is, denk dus goed na over de richting waar jullie naartoe willen.  
Vb. Ik organiseer een quiz voor het goede doel. We kunnen geld inzamelen voor een goed doel door de mensen inkom te laten betalen. We nodigen de mensen uit door flyers te verzamelen, affiches op te hangen, mails te versturen...*
- *Op welke manier ga je de actie aanpakken?  
Vb. We organiseren een quiz voor het goede doel, om zoveel mogelijk winst te maken kunnen de mensen er hapjes en drinken krijgen en er zal een tombola zijn.*
- *Is de actie haalbaar?  
Vb. Deze actie is haalbaar.*

## **Wat moeten jullie zeker aan de klas vertellen?**

- Vertel de klas waarrond jullie hebben gewerkt.
- Geef uitleg bij de verschillende afbeeldingen en het schilderij. Vertel aan de klas wat je hierop kan zien en hoe jullie je hierbij voelen.
- Bespreek het artikel en vertel hierbij aan de klas van welke dingen jullie zijn geschrokken en wat het artikel met jullie doet.
- Deel jullie creatief idee met de rest van de klas.

## Hoek 4

### **Wat gaan jullie doen?**

*We hebben daarnet de werken van barmhartigheid besproken. Jullie hebben verschillende fiches gekregen. De opdrachten van een fiche horen samen. Jullie hebben ook een bord gekregen waarop jullie later de inhoud van deze fiches mogen hangen. Rond welk van de 7 werken van barmhartigheid jullie gaan werken is nog een vraagteken, maar jullie moeten aan het einde van de opdracht het werk van barmhartigheid waarrond jullie gewerkt hebben op één van de stroken schrijven en op jullie informatiebord hangen. Hierna vertellen jullie aan de hand van het informatiebord dat jullie hebben gemaakt wat jullie hebben bijgeleerd. Jullie spreken op voorhand af wie wat gaat vertellen aan de rest van de klas.*

## **Fiche 1: Afbeeldingen vluchtelingen**

- Wat zie je op de foto's?
- Op welke manier worden jullie geraakt door deze afbeeldingen?
- Stel jezelf even in de plaats van de vluchtelingen, wat zouden jullie voelen?
- Stel jezelf even in de plaats van de vluchtelingen, je woont in een land vol oorlog en geweld. wat zouden jullie doen?



*Dagelijks vluchten er vele mensen uit hun land omwille van oorlog of geweld. De manier waarop zij als vluchteling moeten leven zijn vaak erg slecht zoals je op de foto's kan zien. Bespreek de foto's aan de hand van de vragen.*



## **Fiche 2: Artikel Radio 2**

*Veel gezinnen in Vlaanderen willen hun steentje bijdragen wanneer het gaat over vluchtelingen. Radio 2 schreef een artikel over een aantal zaken waar je rekening mee moet houden. Lees het artikel en beantwoord de vragen.*

### **Ik heb een plaats voor een vluchteling**

Elke dag komen er nieuwe asielzoekers aan in ons land, een asielzoeker is iemand die gevlucht is uit zijn land omwille van oorlog of andere dingen. Zij vluchten naar een nieuw land waar zij willen verblijven, dit noemt asiel aanvragen. Wanneer iemand asiel aanvraagt, moet dit grondig bekeken worden. Hier gaat heel wat tijd overheen en dit kan uiteindelijk goed gekeurd worden of afgekeurd worden. Wanneer het asiel wordt goedgekeurd, mogen de vluchtelingen legaal in België verblijven, anders moeten ze terug naar hun geboorteland. Meer en meer Vlamingen willen deze mensen helpen.

### **Ik heb een beschikbare woning**

Wil je vluchtelingen helpen en ben je eigenaar van een (leegstaande) woning? Heb je een tweede verblijf dat (tijdelijk) niet gebruikt wordt? Dan kan je dat melden bij het plaatselijke OCMW, Vluchtelingenwerk Vlaanderen, Caritas of het Rode Kruis. Het OCMW begeleidt je ook in het contact met de huurder-vluchteling mochten er problemen opduiken.

De OCMW's en Vluchtelingenwerk Vlaanderen zijn ook altijd op zoek naar woningen die ze kunnen huren voor asielzoekers wiens procedure nog loopt. Zij zorgen er dan voor dat alles geregeld wordt: het huurcontract, de verzekering, de begeleiding... De huurprijs zal waarschijnlijk iets lager liggen dan de marktprijs, maar daar staat tegenover dat je zeker bent dat de huur elke maand gestort wordt.

### **Ik heb een beschikbare kamer**

Wil je erkende vluchtelingen opvangen in je eigen huis? Organisaties die zich bezighouden met vluchtelingen tekenen een eerste idee uit om vluchtelingen bij Vlaamse gezinnen onder te brengen.

Pleeggezinnen konden al kinderen of minderjarige vluchtelingen van wie de ouders nog in het geboorteland zijn, opvangen. Er komt heel binnenkort een snellere manier waardoor pleegouders ook gezinnen tijdelijk onderdak kunnen geven.

De precieze details moeten nog vastgelegd worden, maar je kan je hier wel al kandidaat stellen als pleegouder of –gezin. Ruim 1300 gezinnen hebben dat intussen al gedaan. Pleegzorg Vlaanderen neemt contact met je op zodra de hele procedure vastligt.

Bron: [www. Radio2.be](http://www.Radio2.be)

*Hoe kan ik een vluchteling helpen?*

- *Ik heb een (leegstaande) woning, dit kan ik doen:*

.....  
.....

*Wanneer ik mijn (leegstaande) woning aanbied aan een vluchteling kan het zijn dat de huurprijs ..... ligt dan wanneer ik het verhuur aan iemand van Belgische afkomst.*

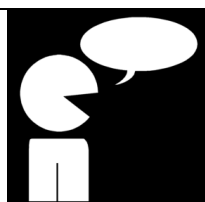
- *Ik heb een beschikbare kamer, dit kan ik doen:*

*Pleeggezinnen konden al*

.....  
.....

*Binnenkort komt er een ..... manier om dit te doen.*

*Ruim ..... hebben al onderdak gegeven aan een vluchteling.*



- Zou jij op deze manier een vluchteling willen helpen? Waarom?

### **Fiche 3: 11.11.11**

*11.11.11 voert dit jaar campagne over vluchtelingen. Wereldwijd zijn er 65 miljoen mensen op de vlucht voor oorlog, vervolging, armoede, klimaatopwarming... 11.11.11 wil deze mensen steunen.*

- *Hebben jullie deze affiche al eens gezien?*
- *Waar heb je deze affiche al eens gezien? ?*

*Deze affiche zie je de laatste dagen vaak langs de kant van de weg staan. 11.11.11 werkt dit jaar onder de slogan #Allemaal Mensen. Bespreek in groep waarom ze voor deze slogan gekozen zouden hebben.*

*Stel nu zelf een slogan op en hang deze op jullie informatiebord.*



## Fiche 4: Stellingen

*Jullie krijgen 4 stellingen, bekijk ze en bespreek ze in groep.*



1. Een leegstaande gevangenis is de een geschikte plek om vluchtelingen op te vangen.
2. Het is een goed idee dat Belgische gezinnen vluchtelingen thuis opvangen.
3. Vluchtelingen hebben recht op onderwijs, net zoals wij en horen dus ook naar school te gaan.
4. We zouden moeten investeren in middelen zodat vluchtelingen zich veiliger kunnen vervoeren.



## **Fiche 5: Kom in actie!**

*Jullie mogen nu zelf een actie bedenken om jullie in te zetten tegen vluchtelingen in de wereld. Jullie mogen deze actie op een papier schrijven en op jullie informatiebord hangen.*

*Wat moet er zeker in?*

- *Zorg ervoor dat jullie actie concreet genoeg is, denk dus goed na over de richting waar jullie naartoe willen.  
Vb. Ik organiseer een quiz voor het goede doel. We kunnen geld inzamelen voor een goed doel door de mensen inkom te laten betalen. We nodigen de mensen uit door flyers te verzamelen, affiches op te hangen, mails te versturen...*
- *Op welke manier ga je de actie aanpakken?  
Vb. We organiseren een quiz voor het goede doel, om zoveel mogelijk winst te maken kunnen de mensen er hapjes en drinken krijgen en er zal een tombola zijn.*
- *Is de actie haalbaar?  
Vb. Deze actie is haalbaar.*

## **Wat moeten jullie zeker aan de klas vertellen?**

- Vertel de klas waarrond jullie hebben gewerkt.
- Geef uitleg bij de verschillende afbeeldingen en vertel aan de klas hoe jullie je hierbij voelen.
- Bespreek het artikel van Radio 2 aan de hand van de kader die jullie hebben ingevuld.
- Vertel je klasgenoten waarom 11.11.11 werkt met de slogan #Allemaal Mensen. Vertel hen ook welke slogan jullie hebben opgesteld.
- Lees de stellingen voor en vertel kort wat jullie hierbij dachten, de klas krijgt de kans om hierop te reageren.

## Hoek 5

### **Wat gaan jullie doen?**

*We hebben daarnet de werken van barmhartigheid besproken. Jullie hebben verschillende fiches gekregen. De opdrachten van een fiche horen samen. Jullie hebben ook een bord gekregen waarop jullie later de inhoud van deze fiches mogen hangen. Rond welk van de 7 werken van barmhartigheid jullie gaan werken is nog een vraagteken, maar jullie moeten aan het einde van de opdracht het werk van barmhartigheid waarrond jullie gewerkt hebben op één van de stroken schrijven en op jullie informatiebord hangen. Hierna vertellen jullie aan de hand van het informatiebord dat jullie hebben gemaakt wat jullie hebben bijgeleerd. Jullie spreken op voorhand af wie wat gaat vertellen aan de rest van de klas.*

## Fiche 1: Jongerenwerking Amable

*Lees de tekst over Amable en beantwoord de vragen.*

### ***Jongerenwerking Amable actief in Pastorale Eenheid***

***Amable, wat vriendschap betekent, nodigt jongeren vanaf 12 jaar van Malle/Zoersel uit om vriend te worden van ouderen of een zieke en van elkaar.***

Jongeren, vanaf 12 jaar, nemen het engagement op om REGELMATIG bejaarden of een zieke te bezoeken. We organiseren hiervoor momenten in het woonzorgcentrum ter Bleeke op woensdag van 14u. tot 15u. (of elders als er jongeren van andere parochies komen). We noemen dit contactmoment 'Op de koffie bij Amable'. Af en toe organiseren we een feest in een zorginstelling.

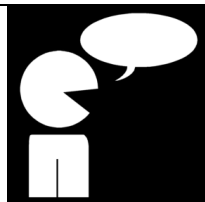
Wat we doen, voor en met bejaarden doen we vanuit onze bereidheid om ons in te zetten vanuit ons geloof, hoe broos dat soms ook is. Voor een aantal jongeren zal de verbondenheid met de bejaarden en met de groep de beweegreden zijn.

- Wat doet Amable?

.....

- *Waarom passen zij bij dit werk van barmhartigheid?*

.....



- Zou jij je inzetten voor een gelijkaardig initiatief?

## Fiche 2: schilderij

*Bekijk het schilderij aandachtig en knip enkel het gedeelte uit dat met jullie werk van barmhartigheid te maken heeft. Prik dit op jullie informatiebord. Hierna bespreek je het deel van het schilderij dat jullie op jullie informatiebord hebben geprikt.*



*Hulpvragen bij de bespreking van het schilderij:*

- Waarom zou de man de zieke verzorgen denk je?

.....

.....

- Hoe zou de zieke zich voelen bij de aanwezigheid van de man denk je?

.....

.....

- Zou jij een onbekende verzorgen die ziek is?

.....

.....

### **Fiche 3: Bednet**

Surf naar de site: <http://bit.ly/2zwy5Sr>

Jullie komen nu op een site over Bednet terecht, maar wat doet Bednet? Lees wat meer over de organisatie en probeer daarna de woorden die weggelaten zijn in de tekst, aan te vullen.

Surf naar de site en bekijk het filmpje: <http://bit.ly/2cHrQRs>

**Bednet** is een organisatie die

ervoor zorgt dat

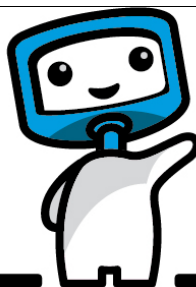
..... en

..... die even

niet naar school kunnen, toch

mee in de klas zitten van

.....



**Bednet**

Mee met de les, en al de rest

Leerlingen die voor ..... door ziekte, een operatie

een ongeval of zwangerschap kunnen zo toch mee de les volgen. De

klas ziet de leerling die de les volgt via Bednet op het

..... achteraan in de klas. Via een  
..... die de leerling van thuis uit kan besturen kan  
de leerling mee de les volgen en .....

Jullie zien hier een grafiek over het aantal Bednetgebruikers, wat kunnen jullie  
hieruit afleiden?

.....

.....

.....

.....



#### **Fiche 4: Kom in actie!**

*Jullie mogen nu zelf een actie bedenken waarbij jullie een zieke verzorgen of hierbij op bezoek gaan. Jullie mogen deze actie op een papier schrijven en op jullie informatiebord hangen.*

*Wat moet er zeker in?*

- *Zorg ervoor dat jullie actie concreet genoeg is, denk dus goed na over de richting waar jullie naartoe willen.  
Vb. Ik organiseer een quiz voor het goede doel. We kunnen geld inzamelen voor een goed doel door de mensen inkom te laten betalen. We nodigen de mensen uit door flyers te verzamelen, affiches op te hangen, mails te versturen...*
- *Op welke manier ga je de actie aanpakken?  
Vb. We organiseren een quiz voor het goede doel, om zoveel mogelijk winst te maken kunnen de mensen er hapjes en drinken krijgen en er zal een tombola zijn.*
- *Is de actie haalbaar?  
Vb. Deze actie is haalbaar.*

#### **Wat moeten jullie zeker aan de klas vertellen?**

- Vertel de klas waarrond jullie hebben gewerkt.
- Leg uit wat Amable doet.
- Leg uit wat Bednet is en wat ze doen aan de hand van de tekst die jullie hebben moeten aanvullen.
- Vertel aan je klasgenoten wat meer over de grafiek.
- Deel jullie creatief idee met de rest van de klas.



## Hoek 6

### **Wat gaan jullie doen?**

*We hebben daarnet de werken van barmhartigheid besproken. Jullie hebben verschillende fiches gekregen. De opdrachten van een fiche horen samen. Jullie hebben ook een bord gekregen waarop jullie later de inhoud van deze fiches mogen hangen. Rond welk van de 7 werken van barmhartigheid jullie gaan werken is nog een vraagteken, maar jullie moeten aan het einde van de opdracht het werk van barmhartigheid waarrond jullie gewerkt hebben op één van de stroken schrijven en op jullie informatiebord hangen. Hierna vertellen jullie aan de hand van het informatiebord dat jullie hebben gemaakt wat jullie hebben bijgeleerd. Jullie spreken op voorhand af wie wat gaat vertellen aan de rest van de klas.*

## Fiche 1: Dit raakt mij (niet)

*In de envelop zit een kaart met verschillende kleuren bollen, jullie nemen hier allemaal een pakketje van. Jullie vinden in de bundel ook een aantal situaties over mensen die in de gevangenis zitten. Jullie lezen de situaties en steken daarna een passende de kleur in de lucht: raakt dit jullie, willen jullie in actie komen, is dit gewoon hun eigen schuld,... Bespreek dit in jullie groep.*

*Kris is verslaafd geraakt aan drugs. Hij zit in de gevangenis omdat hij een vrouw heeft overvallen. Hij had dringend geld nodig om nieuwe drugs te kopen anders werd hij gek. Hij heeft er veel spijt van, maar hij beweert dat hij de vrouw niet heeft aangeraakt.*

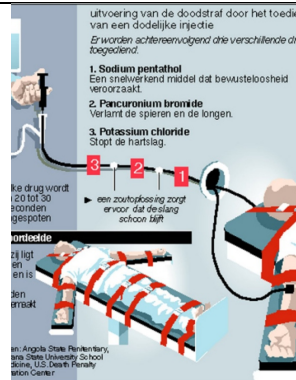


*Een Russische journaliste heeft een gevangenisstraf gekregen vanwege 'valse beschuldigingen'. Ze zag hoe een vrouw gemarteld werd door de politie en ze schreef hierover een artikel. In sommige landen mag de pers nog steeds niet schrijven wat ze willen.*



*De doodstraf komt bijna niet meer voor en toch wordt dit in sommige staten van Amerika nog steeds toegepast. De Amerikaanse president Donald Trump vindt dat de dader van de aanslagen in New York de doodstraf zou moeten krijgen.*

*Tijdens de aanslag reed een man in op wandelaars en fietsers. Hij bracht daarbij acht mensen om het leven en verschillende gewonden.*



*Stijn Saelens verdween eind januari 2012 uit zijn kasteel in Wingene, zijn lichaam werd later teruggevonden.*

*De dader van de moord is eindelijk gevonden na 4 jaar. Een tijd terug raakte bekend dat de schoonvader van Stijn Saelens de opdracht gaf voor de moord. Hij deed dit omdat Stijn zijn kinderen misbruikte, de dader wilde zijn kleinkinderen beschermen.*

Ik vind het erg, maar wat kan ik er aan doen? ●

Dit nieuws raakt me ●

Dit is onrechtvaardig en ik kom in actie. ●

Dit nieuws raakt me niet. ●

Dit is het gevolg van eigen keuzes. ●

## Fiche 2: Schrijf-ze-vrijdag

- *Heb jij al eens gehoord van Schrijf-ze-vrijdag?*

.....

- *Van waar ken jij het?*

.....

.....

- *Heb je er al eens aan mee gedaan? Waarom wel of waarom niet?*

.....

.....



*Schrijf-ze-vrijdag is een briefschrijfactie van Amnesty International. Wereldwijd zitten er verschillende mensen onterecht vast en Amnesty International wil deze mensen vrij krijgen. Bij Schrijf-ze-vrijdag roept Amnesty op om wereldwijd acties te organiseren om brieven te sturen om de onschuldigen vrij te krijgen, en het werkt! Het gebeurt vaak dat een aantal dagen na Schrijf-ze-vrijdag de gevangene wordt vrijgelaten.*

### Fiche 3: schrijf een brief naar een gevangene

*In de gevangenis kan het soms erg eenzaam zijn. Verschillende mensen zetten zich in om af en toe een brief te schrijven naar een gevangene en op deze manier bouwen ze een vriendschap op. Ook sommige bekende Vlamingen doen hieraan mee. Lees het artikel en bespreek het in groep.*

#### **TRALIEPOST: SCHRIJVEN MET GEVANGENEN**

Brieven sturen met de post, het klinkt romantisch en niet meer van deze tijd. En toch is het net dat wat Traliepost mogelijk maakt: gevangenen en mensen in vrijheid brieven naar elkaar laten sturen. We merken dat briefwisseling uitnodigt om je gevoelens en gedachten te delen. En net dat biedt duidelijkheid of lucht op.

Voor wie in de gevangenis zit, geeft een pennenvriend hoop en perspectief. Het is een klankbord: zijn zicht op de wereld waar hij ooit terug in terecht komt. Kunnen delen wat je ervaart, geeft vertrouwen in jezelf en de samenleving. Dat is essentieel om nadien je leven weer op te kunnen bouwen. Met dit project willen we zo het **herintegratieproces** ondersteunen (met dit project willen ze er dus eigenlijk voor zorgen dat het voor een gevangene die vrijkomt, makkelijker is om opnieuw in de samenleving te functioneren. Het contact met de buitenwereld zou ervoor moeten zorgen dat ze makkelijker een job vinden, dat ze opnieuw vrienden maken, dat ze eventueel een hobby kunnen doen...).

Ook BV's springen mee op de kar om het schrijven met gevangenen op de kaart te zetten. Om aandacht te vragen voor dit project vroeg Bond zonder Naam aan enkele Bekende Vlamingen om een nieuwjaarsbrief te schrijven naar iemand achter tralies. Schrijfster Griet Op de Beeck en actrice Marijke Pinoy beten de spits af en sloegen zo een brug tussen de samenleving en de gevangeniswereld om dit taboe te doorbreken.

*Bron: [www.bzn.be](http://www.bzn.be)*

- Onderstreep in de tekst in **groen** de zin waarin verteld wordt wat Traliepost is (niet de titel).
- Onderstreep in de tekst in **blauw** de zin waarin verteld wordt wat ze met dit project willen bereiken.

- Denk jij dat dit project ervoor kan zorgen dat het voor een gevangene die vrijkomt makkelijker is om opnieuw in de samenleving te functioneren?

.....

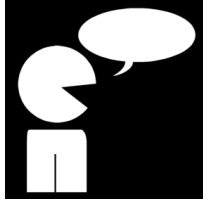
.....

- Zou jij een brief schrijven naar een gevangene? Waarom?

.....

.....

## Fiche 4: Vergeving



*Dit werk van barmhartigheid staat voor meer dan alleen het bezoeken van een gevangene. Het gaat ook over **vergeven** en gevangenen een **tweede kans** geven.*

- Zou jij een ex-gevangene kunnen vergeven? Leg uit waarom.
- ALLE ex-gevangenen verdienen een tweede kans. Ga jij hiermee akkoord of niet, leg uit.
- Op welke manier zou jij een gevangene een tweede kans geven. Denk hierover na in stilte na en bespreek jullie ideeën in groep.

## Wat moeten jullie zeker aan de klas vertellen?

- Vertel de klas waarrond jullie hebben gewerkt.
- Geef een voorbeeld vanuit de situatiekaarten van iemand die onterecht in de gevangenis zit.
- Leg uit wat Schrijf-ze-vrijdag is.
- Leg uit wat traliepost is en waarom dit wordt gedaan.
- Leg aan de rest van de klas uit dat dit werk van barmhartigheid meer is dan het bezoeken van een gevangene.
- Deel jullie ideeën met de rest van de klas over hoe je een gevangene een tweede kans kan geven.

## Hoek 7

### **Wat gaan jullie doen?**

*We hebben daarnet de werken van barmhartigheid besproken. Jullie hebben verschillende fiches gekregen. De opdrachten van een fiche horen samen. Jullie hebben ook een bord gekregen waarop jullie later de inhoud van deze fiches mogen hangen. Rond welk van de 7 werken van barmhartigheid jullie gaan werken is nog een vraagteken, maar jullie moeten aan het einde van de opdracht het werk van barmhartigheid waarrond jullie gewerkt hebben op één van de stroken schrijven en op jullie informatiebord hangen. Hierna vertellen jullie aan de hand van het informatiebord dat jullie hebben gemaakt wat jullie hebben bijgeleerd. Jullie spreken op voorhand af wie wat gaat vertellen aan de rest van de klas.*



## Fiche 1: Schilderij

- Wat zien jullie op dit schilderij?
- Waarom zouden wij ervoor kiezen om mensen die we graag zien een mooi afscheid te geven? Schrijf hieronder enkele redenen.

.....

.....

.....

.....



## Fiche 2: Zorg voor onze doden

*1 november is het Allerheiligen geweest. Met Allerheiligen herdenken we*

.....

*Naar aanleiding van Allerheilige is Veronique De Wijze naar het kerkhof gestapt om met de mensen te praten die op het kerkhof werken. Emmanuel werkt 16 jaar op het kerkhof en wou haar vragen beantwoorden. De onderstreepte zinnen in de tekst zijn vragen gesteld door Veronique, de niet-onderstreepte zinnen zijn het antwoord van Emanuel.*

*Lees de tekst en probeer daarna de woorden die weggelaten, in te vullen.*

### **Zorg voor onze doden**

#### **Wat doet het jullie om elke dag tussen de graven en de doden te werken? Staan jullie daarbij stil?**

E. In het begin was het inderdaad moeilijk. Het gaf een akelig gevoel, zo altijd tussen die graven. Nu is dat niet meer het geval, je mag er gewoon niet bij stil staan.

#### **Zijn er dingen die veranderd zijn in het 'begraven' van mensen?**

Er is heel veel veranderd. In het begin toen ik hier werkte, moesten we de graven, de putten nog manueel met een schop uitgraven. Dat was zwaar werk, vooral als het geregend had. Sedert een 10-tal jaren maken we de putten met een kleine bobcat en dat is al een grote hulp die het toch iets lichter maakt. Af en toe moeten we het toch nog eens op de oude manier doen, als de bobcat er niet bij kan.

Wat ook veranderd is, dat is het aantal begravingen. Toen ik hier begon te werken waren het 90 % begravingen en 10 % crematies. Nu is het ongeveer omgekeerd: 85 % crematies tegenover 15 % begravingen. De meeste begravingen zijn bijzetting in een bestaande vergunning. Binnen de crematies zien we dat de meeste mensen kiezen voor een plaatsje in het urnenveld, eerder dan uitstrooiing.

#### **Raakt het verdriet van de families jullie nog?**

Jazeker, als dat niet meer het geval is, dan ben je geen mens meer. Ik zou het zelfs anders zeggen: ik zou er mee stoppen als dit niet meer het geval zou zijn.

**Zijn er situaties/momenten waarvan je zegt : Dit zal ik nooit vergeten?**

Ontgravingen! Vroeger moesten wij mensen van het kerkhof dit zelf doen. En dit is echt lastig. Gelukkig moeten we dit nu niet meer doen en wordt desgevallend een externe firma aangesproken. Ook eigen familie of dichte vrienden begraven zou ik nooit doen. Dit lijkt me te zwaar.

**Samenvatting**

Emanuel ..... op het kerkhof. In het begin gaf dit hem ..... gevoel, maar nu is dat .....

Er is veel veranderd op vlak van het 'begraven van mensen. Onder andere het ..... Vroeger waren het ..... begravingen en ..... crematies. Nu is het ..... crematies en ..... begravingen.

Wanneer mensen ervoor kiezen voor een crematie kiezen de meeste mensen voor .....



**Fiche 3:**

Surf naar de site: <http://bit.ly/2h4dMk0>

*Jullie hoeven niet heel het journaal te bekijken, bekijk het journaal van 14:00 tot . Na het bekijken van dit fragment mogen jullie in groep nadenken over de vragen die onder de tekst staan.*



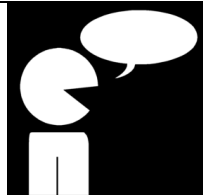
*Jullie hebben net een fragment van het journaal bekeken, zoek hierin een antwoord op de vragen.*

- Wat zie je in dit nieuwsbericht?

.....  
.....

- Som 2 redenen op waarom mensen hiervoor kiezen.

.....  
.....



- Wat vind jij hiervan?
- Heb je al eens gehoord van andere vormen van 'begraven'? Zo ja, van welke vormen?

## **Fiche 4: Het boeddhisme**

*De manier een begrafenis verloopt worden uitvaartrituelen genoemd. De uitvaartrituelen kunnen sterk verschillen van cultuur tot cultuur. Bijvoorbeeld bij het boeddhisme is de periode nadat er iemand is gestorven erg anders dan bij ons. Lees de tekst en markeer de belangrijkste verschillen met onze uitvaartrituelen.*

### **Rouwrituelen**

Wanneer er iemand sterft in het boeddhisme wordt het lichaam verast. De periode van rouw duurt in het boeddhisme 49 dagen. Tijdens deze periode wordt er veel aan de overledene gedacht en wordt er voor hen gebeden. De dag wanneer iemand sterft is hierbij heel belangrijk. Bij het boeddhisme geloven ze dat wanneer iemand sterft, de persoonlijkheid nog verder leeft voor de volgende 4 dagen. De persoonlijkheid wordt de geest genoemd. Binnen deze vier dagen verschijnt een licht. De meeste geesten hebben schrik van dat licht en vluchten weg, maar anderen laten zich hier niet door afschrikken. Wanneer de geest wegvlucht van het licht, wordt de geest herboren. Alles wat je dan is je leven hebt vervagen en je wordt geboren in een ander lichaam.

Bron: [www.kuleuven.be](http://www.kuleuven.be)

### **Wat moeten jullie zeker aan de klas vertellen?**

- Vertel de klas waarrond jullie hebben gewerkt.
- Leg uit wat er op het schilderij te zien is en waarom wij ervoor kiezen om mensen die we graag zien een mooi afscheid te geven.
- Leg de tekst uit waarover de tekst 'Zorg voor onze doden' gaat aan de hand van de samenvatting die jullie hebben gemaakt.
- Vertel de rest van de klas waarover het nieuwsbericht gaat dat jullie hebben bekeken en waarom mensen hiervoor kiezen.
- Vertel aan de rest van de klas op welke manier de boeddhistische uitvaartrituelen verschillen van de onzen. Dit doe je aan de hand van de gemarkeerde woorden in de tekst.

