



Thomas More Kempen
Lerarenopleiding campus Vorselaar
Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs
Lepelstraat 2, 2290 Vorselaar
Tel: +32 (0)14 50 81 60

Préparation de cours

Student: Wouters Jens	<input checked="" type="checkbox"/> Stage-oefenles
tel.	<input type="checkbox"/> Proefles
E-mail:	<input type="checkbox"/> Observatie
Datum stage: Le mardi 14 novembre	Uur: 10u20-11u10
School: Sint-Jozefinstituut Kontich	
Klassengroep: 1B	Aantal lln.: 12
Lokaal: S0.16	Vak: français
Mentor:	Docent:

Sujet du cours

7 Circuit rouge : Super, les clowns ! p.70-75

Sources

Balduck, N., De Schrijver, A. e.a. (2014). *Quartier couleurs 1 : Livre de l'élève*. Kalmthout: Pelckmans.

Balduck, N., De Schrijver, A. e.a. (2014). *Quartier couleurs 1 : Guide du prof*. Kalmthout: Pelckmans.

Batsleer, P., e.a. (2015). *Plein feu 1B : Livre de l'élève* Brugge: die Keure.

Batsleer, P., e.a. (2015). *Plein feu 1B : Guide du prof*. Brugge: die Keure.

Leerplannen. Consulté le 5 novembre 2017 sur Internet
<http://ond.vvkso-ict.com/leerplannen/doc/Frans-2010-018.pdf>

Vakoverschrijdende eindtermen. Consulté le 5 novembre 2017 sur Internet
<http://www.ond.vlaanderen.be/curriculum/secundair-onderwijs/vakoverschrijdend/index.htm>

Situation de départ

Objectifs finaux transversaux

- Communicatief vermogen: 1 De leerlingen brengen belangrijke elementen van communicatief handelen in praktijk;
- Doorzettingsvermogen: 4 De leerlingen blijven, ondanks moeilijkheden, een doel nastreven;
- Initiatief: 10 De leerlingen engageren zich spontaan;
- Zelfredzaamheid: 24 De leerlingen maken gebruik van de gepaste kanalen om hun vragen, problemen, ideeën of meningen kenbaar te maken;

Objectifs formateurs

- Les élèves savent parler du cirque et des animaux, tout en s'exprimant correctement en français.

Programme d'études et objectifs concrets

Programme d'études

Luisteren

De leerlingen kunnen de onderstaande taaltaken op beschrijvend niveau uitvoeren.
Ze kunnen

Lu 1: bij het beluisteren van informatieve en narratieve teksten

- het onderwerp bepalen (OD 1).
- de hoofdgedachte achterhalen (OD 2).
- de inhoudslijn volgen (OD 3).
- relevante en herkenbare informatie selecteren (OD 5).

Lu 4: De leerlingen kunnen in een eenvoudig gesprek hun gesprekspartner begrijpen om deze te woord te staan. (OD 19)

Lu 5: De leerlingen kunnen bij het luisteren van documenten, strategieën gebruiken om hun luisterdoel te bereiken (ODT 6). Ze kunnen

- zich blijven concentreren ondanks het feit dat ze niet alles begrijpen;
- het luisterdoel bepalen;
- gebruik maken van ondersteunend visueel en auditief materiaal;
- de vermoedelijke betekenis van transparante woorden afleiden;
- de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden uit de context.

Lu 6: De leerlingen kunnen bij het luisteren en het uitvoeren van luistertaken hun functionele taalkennis inzetten en uitbreiden. Ze kunnen hierbij reflecteren over taal en taalgebruik.

(OD 26) Dit betekent dat de leerlingen

- hun taalkennis kunnen inzetten en consolideren om nieuwe boodschappen en teksten te begrijpen;
- onder begeleiding van de leerkracht nieuwe taalkennis kunnen opdoen als een luistertekst gebruikt wordt als uitgangspunt voor taalstudie.

Lu 7: De leerlingen tonen bereidheid om te luisteren in het Frans. (OD 27)

Lezen

De leerlingen kunnen de onderstaande taaltaken op beschrijvend niveau uitvoeren.
Ze kunnen

Le 1: bij het lezen van informatieve en narratieve teksten

- het onderwerp bepalen (OD 7).
- de hoofdgedachte achterhalen (OD 8).
- de gedachtegang volgen (OD 9).
- informatie selecteren (OD 10)

Le 3: De leerlingen kunnen bij het lezen strategieën gebruiken om hun leesdoel te bereiken (OD 11).

Ze kunnen

- zich blijven concentreren ondanks het feit dat ze niet alles begrijpen;
- het leesdoel bepalen;
- herlezen wat onduidelijk is;
- de vermoedelijke betekenis van transparante woorden afleiden;
- de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden uit de context

Le 4: De leerlingen kunnen bij het lezen en het uitvoeren van leestaken hun functionele taalkennis

inzetten en uitbreiden. Ze kunnen hierbij reflecteren over taal en taalgebruik. (OD 26) Dit betekent dat de leerlingen

- hun taalkennis kunnen inzetten en consolideren om nieuwe boodschappen en teksten te begrijpen;
- onder begeleiding van de leerkracht nieuwe taalkennis kunnen opdoen als een leestekst als uitgangspunt voor taalstudie gebruikt wordt.

Le 5: De leerlingen tonen bereidheid om te lezen in het Frans. (OD 27)

Spreken

De leerlingen kunnen op kopiërend niveau

Spr 1: vooraf beluisterde woorden en zinnen nazeggen (OD 12)

Spr 2: vooraf beluisterde en gelezen teksten luidop lezen (OD 13);

Spr 3: De leerlingen kunnen een vooraf in stilte gelezen tekst luidop lezen (OD 14)

De leerlingen kunnen op beschrijvend niveau

Spr 6: gebruik maken van elementaire omgangsvormen en beleefdheidsconventies (OD 17);

Spr 7: De leerlingen kunnen bij het spreken en het uitvoeren van spreektaken hun functionele taalkennis inzetten en uitbreiden. Ze kunnen hierbij reflecteren over taal en taalgebruik (ET 26);

Dit betekent dat de leerlingen bij het uitvoeren van spreektaken

- woorden, woordcombinaties en grammaticale structuren gepast kunnen inzetten;
- woorden en zinnen correct en met de gepaste intonatie kunnen uitspreken;
- afhankelijk van de situatie, formele en informele taal kunnen hanteren.

Spr 8: De leerlingen kunnen, indien nodig, de volgende communicatiestrategieën toepassen (OD 18)

- zich blijven concentreren ondanks het feit dat ze niet alles kunnen uitdrukken;
- het spreekdoel bepalen;
- gebruik maken van ondersteunend materiaal;

Spr 9: De leerlingen tonen bereidheid en durf om te spreken (ET 37).

Gespreksvaardigheid (mondelijke interactie)

De leerlingen kunnen

Gespr 1: deelnemen aan een gesprek door

- vragen, antwoorden en uitspraken te begrijpen;
- erop te reageren;
- zelf vragen te stellen, antwoorden te geven en uitspraken te doen (OD 19)

Gespr 2: een eenvoudig gesprek beginnen, voeren en afsluiten (zie OD 19).

Dit betekent dat de leerlingen op basis van modellen en binnen de aangeleerde taalfuncties en in voor hen realistische situaties, zelf het initiatief tot het gesprek kunnen nemen.

Gespr 3: op gepaste wijze een aantal taaluitingen aanwenden die tijdens eenvoudige gesprekken veelvuldig voorkomen, rekening houdend met de elementaire omgangsregels en beleefdheidsconventies (OD 20).

Gespr 5: De leerlingen kunnen bij het spreken communicatiestrategieën gebruiken om hun doel te bereiken (OD 21).

Ze kunnen

- zich blijven concentreren ondanks het feit dat ze niet alles begrijpen of kunnen uitdrukken;
- gebruik maken van ondersteunende lichaamstaal;
- vragen om langzamer te spreken, iets te herhalen, iets aan te wijzen;

- gedeeltelijk herhalen wat iemand zegt of iets aanwijzen om wederzijds begrip na te gaan.

Ze kunnen bij het voorbereiden van gesprekken leerstrategieën inzetten:

- gebruik maken van voorkennis;
- zich afvragen wat men zal zeggen en in welke volgorde;
- uitgaan van authentieke voorbeelden en modellen;
- hulpmiddelen gebruiken;
- kapstokwoorden noteren;
- oefenen in groepjes...

Gespr 6: De leerlingen zijn bereid de nodige spreekbereidheid en –durf op te brengen om in eenvoudige communicatieve situaties te kunnen functioneren (ET37).

Woordenschat

De leerlingen kunnen:

Wo 1: Om bovenvermelde taaltaken (luisteren, lezen, spreken, gespreksvaardigheid en schrijven) te kunnen uitvoeren, moeten de leerlingen woorden, woordcombinaties en uitdrukkingen begrijpen en kunnen gebruiken die behoren tot de volgende woordvelden (OD26):

- persoonlijke gegevens: naam, leeftijd, adres, telefoon, dichte familie, kleding, gezondheid, lichaamsdelen, uiterlijke kenmerken, huisdieren
- dagelijks leven: huis, vrijetijdsbesteding, boodschappen doen, school, klas, de klasafspraken en -instructies, schoolmateriaal, verplaatsingen
- relatie tot de anderen: zich voorstellen, iemand voorstellen, begroeten, bedanken, feliciteren, beleefdheidsrituelen, gevoelens uitdrukken,
- eten en drinken: wat men wel of niet graag eet of drinkt, de maaltijden,
- tijd, ruimte, natuur: jaar, seizoenen, maanden, dagen, uuraanduidingen, tijdsmarkeerders, feesten, dieren
- het weer
- functiewoorden voorzetsels, voegwoorden
- hoeveelheidsaanduidingen hoofdtelwoorden en frequente rangtelwoorden

Als de gespreks-, spreek- en schrijftaken kennis van woorden en uitdrukkingen veronderstellen van andere dan hierboven vermelde woordvelden, zal de leerkracht voor de nodige ondersteuning (modellen, sleutelwoorden, ...) zorgen.

Wo 2: De leerlingen kunnen bij het uitvoeren van taaltaken hun functionele taalkennis inzetten en uitbreiden. Ze kunnen hierbij reflecteren over taal en taalgebruik (ET 36).

Dit betekent dat de leerlingen

- hun taalkennis kunnen inzetten en consolideren om nieuwe boodschappen en teksten te begrijpen en te produceren;
- onder begeleiding van de leerkracht nieuwe taalkennis kunnen opdoen als lees- en luisterteksten als uitgangspunt voor taalstudie gebruikt worden.

Wo 3: De leerlingen kunnen bij het uitvoeren van taaltaken gebruik maken van woordenlijsten, eenvoudige vertaalwoordenboek en elektronische hulpbronnen.

Objectifs concrets :

- Les élèves savent donner le nom français correct des animaux suivants : un chien, un chat, une vache, un lion, à l'aide de leur son.
- Les élèves savent distinguer les animaux et les sports d'une affiche en coloriant les animaux en vert et les sports en bleu.
- Les élèves savent indiquer la date des événements suivants : Le cirque Zavatta, la fête mondiale des animaux et le week-end du sport en famille, à l'aide des affiches.
- Les élèves savent associer les noms néerlandais et français aux animaux corrects, à l'aide des photos.
- Les élèves savent partager leurs expériences personnelles concernant leur animal préféré, en employant le nouveau vocabulaire.

Objectif affirmatif :

- Les élèves savent manifester de l'intérêt et de la motivation pour parler des animaux et du cirque en français.
- Les élèves participent activement au jeu qui fait à parler de son animal préféré.

Points d'attention

Premièrement, je dois essayer de parler un peu plus de français pendant le cours, mais maintenant c'est une classe en première année, donc une bonne alternation entre le français et le néerlandais sera nécessaire.

En deuxième lieu, il est important que je sois un peu plus sévère si les élèves font trop de bruit ou s'ils ne veulent pas participer. La dernière période de stage, le tuteur m'a donné un tuyau utile, à savoir que je ne peux pas me laisser dérouter par les élèves et leurs questions. Moi, je reste encore le prof.

Contenu (+ timing)	Méthode	Matériel
<p align="center"><u>Phase d'orientation (6 min.)</u></p> <p><u>Questions problématiques :</u></p> <p>1) Comment nommer les animaux qu'on entend, à l'aide de la connaissance préalable ?</p> <p>2) Quel(le) air / fonction ont les affiches qui parlent des événements et comment les lire / interpréter ?</p> <p>3) Comment étudier une liste de vocabulaire et quelles pourraient être les difficultés de certains mots/structures ?</p> <p>4) Comment parler de son animal préféré en français ?</p>	<p align="center"><u>Phase d'orientation</u></p> <p>J'entre en classe et les élèves se mettent à leur place. Je leur demande de mettre des cartes avec leurs noms. Ensuite, je me présente brièvement et je parcours les convenances pour les cours suivants.</p> <p>Je commence par l'introduction du cours. Je fais écouter le son de quelques animaux dans la Présentation PowerPoint. Les élèves doivent nommer les animaux qu'ils entendent. Ensuite, je leur demande aussi qui a un animal chez lui.</p> <p>Puis, on commence par la partie exécutive du cours. Je demande aux élèves de prendre leur cahier d'apprentissage à la page 70.</p>	<p align="center"><u>Phase d'orientation</u></p> <p>Ordinateur</p> <p>Présentation PowerPoint</p> <p>Pointer</p>
<p align="center"><u>Phase d'exécution (36 min.)</u></p> <p><u>Exercices 2 et 3 (CE) (timing : 7 min.)</u></p> <p>Niveau d'intégration : répétitif</p> <p>=> Les élèves doivent colorier les animaux qu'ils reconnaissent aux affiches en vert et les sports en bleu.</p> <p><u>Exercice 4 (CO) (timing : 3 min.)</u></p> <p>Niveau d'intégration : répétitif</p> <p>=> Les élèves doivent regarder la vidéo et écouter bien, puis ils doivent répondre à mes questions de compréhension.</p> <p><u>Exercice 6 (CO, EO) (timing: 7 min.)</u></p>	<p align="center"><u>Phase d'exécution</u></p> <p>On commence par l'exercice 2 à la page 70. Là, les élèves doivent regarder les affiches et par après, colorier les animaux qu'ils reconnaissent en vert et les sports en bleu. D'abord, je leur montre une telle affiche pour regarder quelle est la fonction et quel pourrait être l'air. De cette façon, ils ont déjà une idée de ce qu'ils puissent attendre. Dans l'exercice 3, je demande aux élèves de chercher la date aux affiches. Puis, ils l'entourent pour chaque affiche.</p> <p>On continue par l'exercice 4. Je montre une vidéo et dis que les élèves doivent bien écouter de quoi il s'agit. Après le visionnement, je leur pose quelques questions de compréhension. Ils ne doivent pas noter les réponses dans leur cahier d'apprentissage. Je demande aux élèves qu'ils parlent souvent des animaux avec leurs amis oui ou non.</p> <p>Pour continuer, nous ferons le dialogue de l'exercice 6. D'abord, les élèves écoutent le dialogue deux fois, après la deuxième fois je leur pose quelques questions de compréhension. Ensuite, j'indique deux</p>	<p align="center"><u>Phase d'exécution</u></p> <p>Ordinateur</p> <p><i>Quartier couleurs 1 p.70-75</i></p> <p><i>Quartier français 1 (manuel numérique)</i></p> <p>Photos, noms en français et noms en néerlandais des animaux du zoo</p>

<p>Niveau d'intégration : répétitif</p> <p>=> D'abord, les élèves écoutent le dialogue deux fois, après la deuxième fois je leur pose quelques questions de compréhension. Ensuite, j'indique deux élèves qui doivent mener le dialogue à haute voix.</p> <p><u>Exercice de combinaison (les animaux du zoo)</u> (timing: 9 minutes)</p> <p>Niveau d'intégration : répétitif / opérant</p> <p>=> Les élèves doivent combiner les noms néerlandais aux noms français et aux photos des animaux.</p> <p><u>Liste de vocabulaire + planning d'un test de voc.</u> (timing : 10 min.)</p> <p>=> On parcourt la liste collectivement et je dis aux élèves d'indiquer les difficultés de certains mots. Puis, j'annonce qu'on fera un test de cette liste de vocabulaire le vendredi 17 octobre. J'insiste aussi sur le fait qu'ils doivent seulement connaître le vocabulaire des animaux, pas celui du sport (pas dans la liste).</p> <p style="text-align: center;"><u>Phase d'évaluation (8 min.)</u></p> <p><u>Jeu / exercice communicatif (EO):</u></p> <p>Il s'agit d'un exercice créatif</p> <p>=> Les élèves décrivent leur animal préféré à l'aide des questions de la prof. Ils jettent chaque fois le ballon à une autre personne, qui à sa fois, doit parler de son animal préféré.</p>	<p>élèves qui doivent mener le dialogue à haute voix. Nous ferons seulement le premier dialogue, vu que la plupart des nouveaux mots se trouvent déjà là-dedans.</p> <p>Pour l'exercice suivant, je donne les élèves des cartes avec les noms de quelques animaux du zoo. Il y a une série de cartes en néerlandais, une série en français, ainsi qu'une série de photos. À deux, ils doivent combiner les éléments qui forment un animal.</p> <p>Pour terminer la partie exécutive du cours, nous parcourons encore la liste de vocabulaire à la page 74. Je lis d'abord tous les mots pour la prononciation et les élèves répètent chaque fois. Puis, on fait le tour à travers la classe et chaque élève dit un mot. Je parcours avec eux les difficultés et leur demande de les marquer dans une couleur (entre autres les accents, etc.).</p> <p>Puis, j'annonce qu'on fera un test de cette liste de vocabulaire le vendredi 17 octobre. J'insiste aussi sur le fait qu'ils doivent seulement connaître le vocabulaire des animaux, pas celui du sport (pas dans la liste).</p> <p>Après la liste de vocabulaire, nous commençons par la phase d'évaluation du cours, qui sera aussi un jeu, pas à deux, mais pour toute la classe.</p> <p style="text-align: center;"><u>Phase d'évaluation</u></p> <p>Pour terminer, je vais demander aux élèves de me parler de leur animal préféré.</p> <p>Je vais lancer un ballon à quelqu'un et la personne qui l'attrape nous parle de son animal préféré. Je leur pose aussi quelques questions concernant cet animal (que je projette aussi sur l'écran). Ensuite, les élèves passent le ballon à une personne arbitraire, qui doit aussi parler de son animal préféré etc. La personne qui a lancé le ballon doit poser les quatre questions qui se trouvent sur l'écran. Nous faisons ce jeu jusqu'à la fin du cours.</p> <p>Après le jeu, le cours est terminé.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Phase d'évaluation</u></p> <p>Ordinateur</p> <p>Présentation PowerPoint</p> <p>Ballon</p>
---	---	--

<p><u>Les quatre questions que nous poserons :</u></p> <ul style="list-style-type: none">- C'est quoi, ton animal favori ?- Il habite dans quelle zone (domestique ou un animal du zoo) ?- Il fait quel son ?- Il mange quoi ?		
---	--	--

Schéma du tableau

**Présentation PowerPoint
+ manuel numérique**