**Lesvoorbereiding**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Student: **Sien De Smet** | |  | Stage-oefenles |
| **2 Baso b** tel. **0495 89 26 89** | |  | Proefles |
| E-mail: sien.desmet@student.thomasmore.be | |  | Observatie |
| Datum stage: | 19-04-2016  26-04-2016 | Uur: | 9.25u-10.15u |
| School: | Sint-Jozefinstituut te Schoten | | |
| Klassengroep: | 1A | Aantal lln.: | 18 |
| Lokaal: | 112 | Vak: | Geschiedenis |
| Mentor: | Gert Spinnox | Docent: | Paul Janssenswillen |

**Lesonderwerp**

Het Oude Nabije Oosten: Het ontstaan van stroomculturen

**Bronnen**

* *Op welke bronnen heb je je gebaseerd? Geef duidelijke referenties zodat je ze vlot kan terugvinden.*
* *Refereer correct volgens de stijlwijzer (zie Toledo communities 2015-2016 stijlwijzer, hoofdstuk 4 verwijzingen en literatuurlijst, 4.2.1)*

Blanken, C., Holvoet, P., Vandenbussche, B., Wille, I., Declercq, G., Vanden Heede, S., Kumar, S., (2015). *Janus 1*. Brugge: die Keure. p. 126-137.

Frère, G., Janssenswillen, P., (2015). De prehistorie - Het begin van de mensheid. p. 36.

Frère, G., Janssenswillen, P., (2015). De eerste beschavingen. p. 2.

De Volder, P., Jans, C., Jossart, G., Merckx, K., Moreau, W., Philips, J., Van den Broeck, L., van Dooren, J., Goris, G., (2014). *Storia Classic 1: Leerboek*. Van In: Wommelgem. p. 64-69.

De Volder, P., Jans, C., Jossart, G., Merckx, K., Moreau, W., Philips, J., Van den Broeck, L., van Dooren, J., Goris, G., (2004). *Storia 1: Leerboek*. Van In: Wommelgem. p. 63-66.

Engels, J., Van Braband, R., Van de Voorde, H., De Wever, F., Dupon, W., Smits, W., Van Damme, P., Vandepitte, P., (2014). *Historia* 1. Pelckmans Uitgeverij nv: Kalmthout. p. 48-49.

Serlet, K., Boon, M., Goethals, R., (2013). *Pionier 1: Leerwerkboek*. Uitgeverij De Boeck nv: Berchem. p. 96-97.

Knooppunt. Janus 1 - Lerarenpakket: handleiding - deel 3 Oude Nabije Oosten. Geraadpleegd op 6 april 2016 via <https://api.knooppunt.net/v1/resources/content/CDS/Die%20Keure/Published%20Content/Secundair%20onderwijs/Geschiedenis/janus/Janus%201/Lerarenpakket/2%20handleiding%20-%20deel%203%20Oude%20Nabije%20Oosten.pdf>.

Egypte Niletravel, (2012). Irrigatielandbouw in het oude Egypte. Geraadpleegd op 6 april 2016 via <https://www.youtube.com/watch?v=ZOtu5ATf6pM>.

King, E., (2015). Ancient Egyptian Shaduf. Geraadpleegd op 8 april 2016 via <http://beforeitsnews.com/travel/2015/10/ancient-egyptian-shaduf-2475212.html>.

**Beginsituatie**

* *Welke voorervaring en –kennis over het lesonderwerp of de gebruikte werkvorm, hebben de leerlingen al? Hoe hou je hiermee rekening in je les?*
* *Zijn er leerlingen die bijzondere aandacht nodig hebben? Hoe ga je hiermee om in je les?*

Aan 1A heb ik vorige periode geen les gegeven, maar ik had ze wel al geobserveerd. Het is een drukke klas die veel rommelt tussendoor. Eens de les begint, wordt de klas rustiger. De leerkracht moet de leerlingen er vaak op wijzen dat ze hun vinger moeten opsteken als ze willen antwoorden. Ook in deze klas vermeld de leerkracht duidelijk welke pagina’s de leerlingen moeten hebben. De leerlingen hebben interesse en stellen veel vragen. Ze babbelen als er één iemand de aandacht heeft van de leerkracht. Als de leerlingen storend gedrag vertonen, krijgen ze een waarschuwing en nadien een nota. Als ze een toets hebben, overloopt de leerkracht met de leerlingen wat ze juist moeten kennen. De jongens maken allemaal een schriftelijke voorbereiding bij elke toets. Hun punten liggen niet zo hoog en de leerkracht probeert het op deze manier op te vangen. Het is een verplichting. Ik begin met deze klas aan een nieuw hoofdstuk. Deze klas bestaat uit 18 jongens.  
Het klaslokaal beschikt over een computer, beamer, Smartboard, een wit schrijfbord, vele kaarten en tijdlijnen. Ik kan hier dus goed gebruik van maken.

**Vakoverschrijdende eindtermen**

* *Welke VOET sluit aan bij deze lesinhoud? Noteer minstens één VOET.*

De leerlingen kunnen rekening houden met de situatie, opvattingen en emoties van anderen.

**Vormingsdoelen**

* *Wat wil je in essentie met deze les bij de leerlingen bereiken? Wat wil je dat de leerlingen essentieel bijblijft?*
* *Formuleer maximaal twee vormingsdoelen.*

*Denk aan aspecten als fundamenteel leren, oriëntatie op de leef- en belevingswereld van de leerling, maatschappelijke aspecten, aansluiting bij opvattingen over mens en maatschappij, opvoeding en onderwijs.*

* *Hoe zijn ze herkenbaar in je les*

Basisinzicht: toevalligheid en onvoorspelbaarheid van historische ontwikkelingen

De leerlingen kunnen het inzicht verwerven dat de nomaden aan landbouw begonnen en zo gingen leven in een landbouwmaatschappij. Door het gebruik van irrigatiesystemen zijn ze naar een complexere samenleving gegroeid. De irrigatiesystemen zorgden er dan ook voor dat er een stijging was van de landbouwproductie en bijgevolg ook een bevolkingstoename. Door het settelen van de mens ontstond er een stad.

**Leerplan & Concrete lesdoelen**

* *Welke leerplandoelen komen in deze les aan bod?*
* *Welke concrete kennis, inzichten, vaardigheden, attitudes, gelinkt aan het leerplan, wil je realiseren?*
* *Beperk het aantal concrete lesdoelen, denk eraan dat concrete lesdoelen evalueerbaar/observeerbaar zijn.*

Leerplan: VVKSO. (2009). *Leerplan secundair onderwijs. Geschiedenis eerste graad*. Brussel: VVKSO.

**Cognitieve doelen (kennis en inzicht)**

De leerlingen kunnen de begrippen ‘irrigatie’ en ‘stroomcultuur’ in eigen woorden uitleggen.

De leerlingen kunnen uitleggen in eigen woorden waarom de rivier een belangrijke rol speelt in de samenleving.

De leerlingen kunnen in eigen woorden uitleggen hoe een maatschappij evolueert van een landbouwmaatschappij naar een complexe samenleving met steden en een politieke structuur.

De leerlingen kunnen de vier stroomculturen opsommen.  
**Cognitieve doelen (vaardigheden)**

De leerlingen kunnen de vier stroomculturen aanduiden op een blinde kaart.

De leerlingen kunnen de stroomculturen situeren in de tijd.

**Affectieve doelstellingen (attitudes)**

De leerlingen kunnen zelf met mogelijke oplossingen komen om andere delen van de grond te bevloeien met water.

**Werkpunten**

* *Formuleer hier max. 2 werkpunten waaraan je in deze les wil werken. Leg uit op welke manier je hieraan werkt.*

Ik heb in deze klas nog niet gestaan, maar ik weet dat het een drukke klas kan zijn. Ze begonnen tijdens de observatie ook te babbelen als de leerkracht aandacht gaf aan enkele leerlingen. Ik ben hier zelf ook al eens in de fout gegaan en wil er nu echt op letten om heel de klas de gehele les te betrekken. Ik ga de klas meer in het oog moeten houden en op mijn hoede moeten zijn als ik aan enkele leerlingen even meer aandacht geef. Ik zal de babbelende leerlingen er ook meteen op aanspreken door te zeggen dat het ook voor hun van belang is wat er gezegd word. Ze kunnen er allemaal van leren.

Ik had vorige keer in een eerste jaar vroeger gedaan met de les en had toen niets achter de hand. Voor deze klas heb ik een extra kruiswoordraadsel en woordzoeker voorzien, voor moest ik vroeger klaar zijn met de les. Ook het overlopen van alle probleemstellingen met de leerlingen zorgt ervoor dat ze nog met de les bezig zijn.

**Dinsdag 19-04-2016 (9.25u-10.15u)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Leerinhoud (+ timing)** | **Methode** | **Materiaal** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| = alles **wat** de leerlingen moeten leren, de leerstof die aan bod komt  **Bijvoorbeeld:**   * Definities en omschrijvingen * Kernbegrippen en relaties * Vaardigheden * Typen oefeningen * Samenvattingen * Besluiten | = de wijze waarop je de doelstellingen wil bereiken, dus **hoe** je de leerstof aanbrengt  **Bijvoorbeeld:**   * Leerkrachtgedrag   + Opdrachten   + Vragen   + Tips * Leerlingengedrag * Groeperingsvorm:   + Individueel   + Per twee   + In groep   + Klassikaal * Organisatie (bijv. klasopstelling) | = al de hulpmiddelen die door de leerkracht en door de leerlingen worden gebruikt |
| **Oriënteringsfase (0-30min)**  Probleemstellingen:   * Waar zijn de stroomculturen ontstaan? * Wat zijn de voor- en nadelen van irrigatielandbouw ten opzichte van regenlandbouw? * Op welke manier zijn er steden ontstaan?   Stroom: rivier, overstroming, vruchtbaar, natuurlijk verschijnsel, beweging van het water, grote hoeveelheid…  Cultuur: door menselijk handelen, leefstijl, gemeenschap, groepen mensen…  Stroomcultuur = een groep mensen die samenleven aan een rivier.  Tijd: 3500v.C. tot 800v.C.  Tijdvak: Oude Nabije Oosten  Waar zijn de stroomculturen ontstaan? Aan de Nijl, Eufraat en Tigris, Indus en Gele Rivier. De Nijl is gelegen in Egypte, in het continent Afrika, de rest van de rivieren in het continent Azië, verspreid over Irak, India, Pakistan en China.  Ruimte: Afrika: Egypte; Azië: India en Pakistan, China en Irak.  Domeinen: Sociaal: standenmaatschappij  Cultureel: piramides, bouwwerken  Politiek: farao en inspecteurs  Economisch: verschillende beroepen (landbouwer, bouwmeester) | **LRK:** Goedemorgen, allemaal. Ik ben mevrouw De Smet en ik ga jullie vandaag en volgende week een uurtje Geschiedenis geven. Zetten jullie even naamkaartjes op jullie banken, alstublieft? Wij gaan beginnen aan een nieuw hoofdstuk. Noteer in jullie agenda dat we het gaan hebben over ‘Het Oude Nabije Oosten: Het ontstaan van stroomculturen’. We proberen samen ook een antwoord te zoeken op volgende vragen: ‘Waar zijn de stroomculturen ontstaan?’, ‘Wat zijn de voor- en nadelen van irrigatielandbouw ten opzichte van regenlandbouw?’ en ’Op welke manier zijn er steden ontstaan?’. Jullie krijgen van mij allemaal een werkblaadje. Om een beetje in het thema te komen, gaan we zoeken naar de betekenis van ‘stroomcultuur’. Per twee denk je even na over de twee woorden. (±2min) **TAALINTEGRATIE:** Welke associaties maken jullie zoal met ‘stroom’ en ‘cultuur’?  **LLN:** Stroom: rivier, overstroming, vruchtbaar, natuurlijk verschijnsel, beweging van het water, grote hoeveelheid… Cultuur: door menselijk handelen, leefstijl, gemeenschap, groepen mensen…  **LRK:** Goed zo. Kan je dan een definitie geven van ‘stroomcultuur’?  **LLN:** Een groep mensen die samenleven aan een rivier.  **LRK:** Heel erg goed, daar komen we later nog op terug. Wij gaan de vier stroomculturen zien. Kijk eens naar de tijdlijn op de PPT. Wanneer kunnen we ze situeren in de tijd?  **LLN:** Van 3500v.C. tot 800v.C.  **LRK:** Goed. Welke andere benaming geven we aan dat tijdvak? (Tip: De tijd na de prehistorie.)  **LLN:** Het Oude Nabije Oosten.  **LRK:** Prima! Stroomculturen zijn dan voor ons ook gelegen in het Oosten, zoals jullie zien op de kaart. Per twee neem je er een atlas bij. Zoek eens even op welke rivieren er op deze kaart zijn aangeduid en noteer deze op de kaart op het werkblaadje. In welke huidige landen en continenten liggen deze rivieren? Noteer dat in de kader op pagina 129 in het werkboek. (±5min)  **LLN:** Nijl in Egypte (Afrika), Indus in India, Pakistan (Azië), Gele Rivier in China (Azië), Tigris en Eufraat in Irak (Azië).  **LRK:** Dat hebben jullie goed gedaan! Naast tijd en ruimte, moeten we ook kijken naar de domeinen. Op de PPT zien jullie de strip die ook in jullie werkboek staat op pagina 126. Geef van elk domein eens een voorbeeld uit de strip. Noteer deze op pagina 127 bij vraag e.  **LLN:** Sociaal: standenmaatschappij; cultureel: piramides, bouwwerken; politiek: farao en inspecteurs; economisch: verschillende beroepen (landbouwer, bouwmeester). | Naamkaartjes  Agenda  Whiteboard Stiften  PPT (1)  PPT (2)  Werkblaadje  Whiteboard  Stiften  PPT (3)  Whiteboard  Stiften  Werkblaadje  PPT (4)  Werkblaadje  PPT (5)  Werkboek p129  PPT (6)  PPT (7)  Werkboek p126  Werkboek p127, vraag e  PPT (8) |
| **Uitvoeringsfase (30-47min)**  Water nodig voor: koken, wassen, drinken, handel, hygiëne, natuur, zwemmen…  Januari - Februari: zaaien  Maart - Juni: oogsten  Juli - Oktober: hoogste waterpeil + land wordt bevloeid  November - December: waterpeil zakt + ploegen  Door de overstroming van de rivier wordt het land bevloeid en is de grond vruchtbaar. Er is dus een wisselwerking tussen natuur en mens, waarbij de natuur de mens beïnvloedt. Dit noemt men ook ecologie. | **LRK:** Waarvoor hebben wij allemaal water nodig? Noteer even voor jezelf op het werkblaadje.  **LLN:** Koken, wassen, drinken, handel, hygiëne, natuur, zwemmen…  **LRK:** We gaan eens kijken waarvoor water vroeger vooral heel nuttig was. Daarvoor lezen we de strip samen. Ik wil iemand die de verteller gaat zijn, iemand die de vader speelt, iemand de zoon en iemand die Nephthys is. (±2min) Jullie krijgen van mij een kaartje en mogen dat aan het bord komen hangen, als ik zeg wanneer je naar voren mag komen. (±5min) Dat hebben jullie goed gedaan. Dit mogen jullie overnemen in jullie werkboek op pagina 127 bij vraag a.  Waarom is het belangrijk dat het water stijgt?  **LLN:** Als de Nijl overstroomt, dan wordt het land bevloeid met water en is bijgevolg dus vruchtbaar.  **LRK:** Goed, we gaan dit eens vergelijken met onze boeren. Wanneer ploegen, zaaien en oogsten zij? Is er bij hen ook een moment dat ze niets op het land kunnen doen? Je mag daarvoor de nodige kaartjes nemen. (±5min)  **LRK:** Heel goed. Kijk eens naar de satellietfoto’s op pagina 128. Wat valt er jullie op?  **LLN:** Het land rond de rivier is groen en dat betekent dat het daar vruchtbaar is.  **LRK:** Inderdaad. Is het dan toevallig dat daar de eerste landbouwmaatschappijen zijn ontstaan? Waarom wel/niet?  **LLN:** Nee, door het overstromen van de rivieren wordt het land vruchtbaar.  **LRK:** Goed. Waartussen is er dan een wisselwerking?  **LLN:** Mens en natuur.  **LRK:** Klopt, we spreken van ecologie. Welke factor beïnvloedt de andere factor? Waarom?  **LLN:** De natuur beïnvloedt de mens, omdat het door de natuur is dat de rivier overstroomt en het land onder water komt te staan. De grond wordt daardoor vruchtbaar en de mens kan er voedsel produceren. | Werkblaadje  Werkboek p126  Kaartjes  Bord  Magneten  Werkblaadje  PPT (9)  Werkboek p127, vraag b PPT (10)  Werkblaadje  PPT (11)  Werkboek p128 PPT (12)  Werkboek p129, vraag c  PPT (13)  Werkboek p129, vraag d  Werkboek p129, vraag e  PPT (14)  Werkblaadje |
| **Afrondingsfase (47-50min)**  Waar zijn de stroomculturen ontstaan? Aan de Nijl, Eufraat en Tigris, Indus en Gele Rivier. De Nijl is gelegen in Egypte, in het continent Afrika, de rest van de rivieren in het continent Azië, verspreid over Irak, India, Pakistan en China. | **LRK:** Om af te sluiten wil ik even terugkoppelen naar de eerste probleemstelling. Welke stroomculturen zijn er? Waar situeren ze zich? Wat is een gelijkenis?  **LLN:** Aan de Nijl, Eufraat en Tigris, Indus en Gele Rivier. De Nijl is gelegen in Egypte, in het continent Afrika, de rest van de rivieren in het continent Azië, verspreid over Irak, India, Pakistan en China. Rond de rivieren is er groen te zien en dat staat voor de vruchtbaarheid van het land.  **LRK:** Heel goed! Dan wil ik jullie bedanken voor jullie aandacht en zie ik jullie volgende week terug. |  |

**Dinsdag 16-04-2016 (9.25u-10.15u)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Leerinhoud (+ timing)** | **Methode** | **Materiaal** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| = alles **wat** de leerlingen moeten leren, de leerstof die aan bod komt | = de wijze waarop je de doelstellingen wil bereiken, dus **hoe** je de leerstof aanbrengt | = al de hulpmiddelen die door de leerkracht en door de leerlingen worden gebruikt |
| **Oriënteringsfase (0-7min)**  Probleemstellingen:   * Wat zijn de voor- en nadelen van irrigatielandbouw ten opzichte van regenlandbouw? * Op welke manier zijn er steden ontstaan?   Stroomculturen: De Nijl in Egypte, Eufraat en Tigris in Irak, Indus in India en Pakistan en Gele Rivier in China. | **LRK:** Goedemorgen, allemaal. Zetten jullie even naamkaartjes op jullie banken, alstublieft? Wij gaan verder met de les van vorige week. Noteer in jullie agenda hetzelfde als vorige week: ‘Het Oude Nabije Oosten: Het ontstaan van stroomculturen’. Onze eerste probleemstelling hebben we gisteren behandeld, vandaag zijn dat ‘Wat zijn de voor- en nadelen van irrigatielandbouw ten opzichte van regenlandbouw?’ en ‘Op welke manier zijn er steden ontstaan?’. Welke stroomculturen hadden we nu ook alweer?  **LLN:** De Nijl in Egypte, Eufraat en Tigris in Irak, Indus in India en Pakistan en Gele Rivier in China.  **LRK:** Waarom waren dat vruchtbare gebieden?  **LLN:** Als de rivier overstroomde, maakte die de grond nat en werd de grond vruchtbaar. Men kon dan aan landbouw doen en voedsel produceren.  **LRK:** Heel goed. Vandaar uit gaan we verder. | Naamkaartjes  Agenda  Whiteboard Stiften  PPT (1)  PPT (2) |
| **Uitvoeringsfase (7-45min)**  De rivier stroomt over waardoor er slib wordt afgezet tegen de rand van de grond. Slib maakt de aarde tussen de rivier en de grond vruchtbaar. Door de overstroming wordt een deel van het land vruchtbaar.  De mensen gingen voornamelijk aan een vruchtbaar gebied wonen. Ze konden er aal landbouw doen en hadden op die manier voedsel.  Het droge gedeelte van het land willen ze ook vruchtbaar maken. Ze gaan kanalen graven om het water ook naar het niet-overstroomde land te laten vloeien. Hiervoor moeten de boeren samenwerken. Ze graven waterbekkens om water op te slaan en ze bouwen dijken om de huizen te beschermen.  De boeren moeten samenwerken om zo’n systeem te kunnen bouwen. Er is iemand die de leiding neemt. Door het systeem is er een stijging van de landbouwproductie. De overschotten bewaren ze in een schuur.  Op welke manier zijn er steden ontstaan?  De stijging van de landbouwproductie betekende ook een stijging van de bevolking. Ze konden langer overleven en mensen die nog rondtrokken, gingen er ook wonen. Zo creëert men een stad. Ze stappen dus af van hun landbouwmaatschappij en gaan naar een complexe samenleving met verschillende beroepen (bakker, timmerman, pottenbakkers, bouwvakkers, schrijvers). Voor het werk dat ze deden, werden ze betaald met voedsel. Ze werden ook gecontroleerd door de leider en zijn werknemers.  De werknemers van de leider moeten ook de stad verdedigen en het leger aanvoeren.  Irrigeren = bevloeien met water  Wat zijn de voor- en nadelen van irrigatielandbouw ten opzichte van regenlandbouw?  In de stroomculturen is er sprake van een irrigatielandbouw, in België is er sprake van een regenlandbouw. Het voordeel van de irrigatielandbouw is dat het veel productiever is, want ze kunnen heel het jaar door met dezelfde hoeveelheid water de grond vruchtbaar houden. Bij regenlandbouw moet je wachten tot er regen valt. Een nadeel van de irrigatielandbouw is dat deze kunstmatig is.  De gebieden breiden bijgevolg ook uit en ze beginnen aan handel te doen. | **LRK:** Kom allemaal even vooraan staan. Ik heb hier een bak met zand, een goot met wat zand, water en drie huisjes. De goot en de kuil in de bak stellen een rivier voor. Wie kan er even de goot vasthouden? Wat zien jullie?  **LLN:** Er is een rivier dat stroomt door een land.  **LRK:** Wat gebeurt er nu als ik het water goed laat stromen?  **LLN:** De rivier overstroomt. Het zand wordt modder, door het water.  **LRK:** Die modder, aan de kant van de rivier, noemen we met een moeilijker woord: slib. Waar zou het slib zich bevinden? (Tip: het is een halve tot één millimeter dik)  **LLN:** Aan de rand van de rivier, net tussen het water en de grond.  **LRK:** Inderdaad, daardoor wordt die rand vruchtbaar. Wat gebeurde er met de grond als de rivier overstroomde?  **LLN:** De grond werd vruchtbaar.  **LRK:** Waar zou je willen gaan wonen? Waarom?  **LLN:** In een vruchtbaar gebied, omdat je dan aan landbouw kan doen en voor je eigen voedsel kan zorgen.  **LRK:** Wat valt er jullie op als jullie naar de grond (van de bak met zand) kijken?  **LLN:** Er is een deel van de grond droog.  **LRK:** Hoe komt dat, denken jullie?  **LLN:** De rivier stroomt wel over, maar niet zo ver dat al het land vruchtbaar kan worden.  **LRK:** Wat zouden jullie doen om de rest van het land ook vruchtbaar te maken?  **LLN:** Ze kunnen kanalen graven of emmers met water vullen en de grond zo bevochtigen.  **LRK:** Goed. Die emmers hebben nog een andere naam, namelijk een shaduf. Op de PPT zien jullie hoe het eruit zag. Wat konden ze daarmee doen?  **LLN:** De grond dat hoger gelegen lag, konden ze op die manier ook vruchtbaar maken.  **LRK:** Klopt. De grond wordt dus bevochtigd als de rivier overstroomt, maar wat kan je doen om de grond doorheen het jaar ook goed vruchtbaar te houden? Wat zou je met het water kunnen doen?  **LLN:** Ze kunnen een opslagplaats bouwen om water bij te houden.  **LRK:** Is het dan ook niet nodig om hun huizen te beschermen? Waarom wel/niet? Hoe kunnen ze dat dan doen? (Tip: denk aan de zee)  **LLN:** Jawel, ze willen niet dat hun huis onder water komt te staan. Ze kunnen dijken bouwen.  **LRK:** Oké, goed. Ze moeten dus eigenlijk veel graven en veel bouwen. Hoe zouden jullie dat aanpakken?  **LLN:** De boeren zouden moeten samenwerken met andere boeren.  **LRK:** Dat is al een goed begin. Als ze gaan samenwerken en ze doen toch allemaal hun zin, dan zijn ze niet goed bezig. Waar hebben ze nood aan?  **LLN:** Een leider, iemand die de touwtjes in handen neemt en beslissingen maakt. Hij geeft iedereen een taak.  **LRK:** Goed! Als dat allemaal gebeurt is, wat betekent dat dan voor de oogst?  **LLN:** Er is stijging van de landbouwproductie, dus veel meer oogst en er is dus heel veel voedsel.  **LRK:** Wat zouden ze met al dat te veel aan voedsel kunnen doen?  **LLN:** Ze kunnen dat bewaren.  **LRK:** Waar zouden ze dat kunnen bewaren?  **LLN:** In een opslagplaats of een schuur.  **LRK:** Ja, inderdaad. De stijging van de landbouwproductie betekent ook een stijging van?  **LLN:** De bevolking.  **LRK:** Klopt. Hadden de boeren nu nog een reden om verder rond te trekken?  **LLN:** Nee, ze konden zo perfect overleven. Er was voldoende voedsel.  **LRK:** Wat deden de mensen die nog wel rondtrokken en voorbij een gebied als dit kwamen?  **LLN:** Die mensen gingen daar ook wonen en werken.  **LRK:** Ik ga jullie allemaal nog een huisje geven. Jullie mogen die zetten waar dat jij zou wonen. Wat krijgen we dan?  **LLN:** Een stad.  **LRK:** Juist. We zetten de constructie aan de kant en ga dan maar op jullie plaatsen zitten. In wat voor maatschappij leefden ze eerst?  **LLN:** Een landbouwmaatschappij.  **LRK:** Is dat nu ook nog zo? Wie gaat er die kanalen en dijken onderhouden? Wie zorgt ervoor de verwerking van de oogst? Wie gaat de overschotten bewaren en verdelen?  **LLN:** Nee. Er zijn niet alleen boeren, maar er ontstaan ook andere beroepen.  **LRK:** Ze gaan dus naar een complexe samenleving. Wat kan een bakker doen? Een timmerman? Een pottenbakker?  **LLN:** Graan verwerken tot brood. Nieuwe werktuigen maken. Potten maken om voedsel te bewaren.  **LRK:** Goed en zo zijn er nog vele andere beroepen. De dijken worden bijvoorbeeld gemaakt door een bouwvakker. De hoeveelheid voedseloverschotten noteerde de schrijver, maar daar leren jullie volgende les meer over, over het schrift. Hoe zouden deze mensen betaald kunnen worden voor hun werk?  **LLN:** Door voedsel te krijgen.  **LRK:** Juist! Er wordt ook gecontroleerd of ze hun werk wel doen. Door wie zou dit gecontroleerd worden?  **LLN:** Door de leider.  **LRK:** Goed, die doet dat niet alleen, daar heeft hij ook nog werknemers voor. Wat doen die werknemers nog nu er een stad is?  **LLN:** Ze moeten de stad verdedigen.  **LRK:** Wie kan de stad nog verdedigen?  **LLN:** Het leger.  **LRK:** Goed. Dat was even heel veel informatie zonder iets te moeten noteren, dus ik hoop dat jullie alles goed hebben onthouden. Neem er jullie werkboek eens bij op pagina 131, bij vraag vier. Jullie mogen die opdracht even alleen doen. Lees de tekstjes goed, zet ze in juiste volgorde en geef aan over welk domein het gaat. (±2min)  **LLN:** Linksonder is één en heeft geen betrekking op een domein, het is algemeen. Rechts bovenaan is twee en heeft te maken met de economie. Drie is rechtsonder en heeft betrekking op politiek vlak. De vierde stap is links in het midden en heeft te maken met de economie en de politiek. Nummer vijf is links bovenaan en is socio-economisch. En de laatste stap heeft met alles behalve economie te maken.  **LRK:** Heel goed! Op pagina 130 bij vraag d zien jullie twee tekeningen staan. Even overlopen wat we net gezien hebben. Wat konden ze allemaal doen om een overstroming positief te benutten? Waarom deden ze dat?  **LLN:** Ze groeven kanalen en waterbekken om zo het land een heel jaar te voorzien van water. Ze bouwden ook dijken om hun huizen te beschermen.  **LRK:** Hoe noemen we dat systeem?  **LLN:** Een irrigatiesysteem.  **LRK:** Welk werkwoord kunnen we daar in terugvinden? Wat betekent het?  **LLN:** Het komt van irrigeren en dat betekent bevloeien met water.  **LRK:** Goed, noteer dat er ook bij in het werkboek. Hoe noemen we die rare emmers nu ook alweer? Waarom gebruikte ze die?  **LLN:** Een shaduf gebruikte ze om hoger gelegen plaatsen ook te voorzien van water en die plaatsen ook vruchtbaar te maken.  **LRK:** Dat mogen jullie noteren in jullie werkboek op pagina 127 bij vraag d.  Nu hebben we al een irrigatielandbouw gezien, maar er bestaat ook zoiets als regenlandbouw. Aan welke landbouw zou België doen?  **LLN:** Regenlandbouw.  **LRK:** Op jullie werkblaadje zien jullie een tekstje staan. Lees de tekst even en los bijhorende vraag op.  **LLN:** Het voordeel is dat het productiever is dan regenlandbouw. Het nadeel is dat een irrigatielandbouw kunstmatig is.  **LRK:** Wat gebeurt er met die gebieden? Er blijft volk bij komen.  **LLN:** Die breidt uit.  **LRK:** Dat klopt. We spreken dan niet meer van een stad, maar van een rijk. En door die uitbreiding gaan de mensen ook aan handel doen. Wat zullen ze in het begin vooral ruilen?  **LLN:** Voedsel.  **LRK:** Goed. | Bak met zand  Goot  Water  3 monopolyhuisjes  PPT (3)  PPT (4)  Rietjes  Opslagplaats  Steentjes  PPT (5)  PPT (6)  Werkboek p131, vraag 4  PPT (7)  Werkboek p130, vraag d  PPT (8)  Werkboek p130, vraag e  Werkboek p127, vraag d  PPT (9)  Werkblaadje  PPT (10)  PPT (11) |
| **Afrondingsfase (45-50min)**  Wat zijn de voor- en nadelen van irrigatielandbouw ten opzichte van regenlandbouw?  Het voordeel van de irrigatielandbouw is dat het veel productiever is, want ze kunnen heel het jaar door met dezelfde hoeveelheid water de grond vruchtbaar houden. Bij regenlandbouw moet je wachten tot er regen valt. Een nadeel van de irrigatielandbouw is dat deze kunstmatig is.  Op welke manier zijn er steden ontstaan?  De stijging van de landbouwproductie betekende ook een stijging van de bevolking. Ze konden langer overleven en mensen die nog rondtrokken, gingen er ook wonen. Zo creëert men een stad. Ze stappen dus af van hun landbouwmaatschappij en gaan naar een complexe samenleving met verschillende beroepen (bakker, timmerman, pottenbakkers, bouwvakkers, schrijvers). Voor het werk dat ze deden, werden ze betaald met voedsel. Ze werden ook gecontroleerd door de leider en zijn werknemers. | **LRK:** Welk voor- en nadeel was er van de irrigatielandbouw ten opzichte van de regenlandbouw?  **LLN:** Het is productiever dan regenlandbouw, maar het is kunstmatig.  **LRK:** Op welke manier zijn er steden ontstaan?  **LLN:** Door een overbevolking kon niet iedereen landbouwer zijn, er werden andere beroepen uitgeoefend en ze werden er voor betaald met voedsel. Ze leefden ook niet meer verspreid, maar dicht bij elkaar.  **LRK:** Dan wil ik jullie nog graag een filmpje laten zien voor we de les echt beëindigen. Bedankt voor jullie aandacht! | Filmpje  PPT (12) |

**Bordplan**

|  |  |
| --- | --- |
| Agenda  Het Oude Nabije Oosten: Het ontstaan van stroomculturen  Probleemstellingen 1) Waar zijn de stroomculturen ontstaan?  2) Wat zijn de voor- en nadelen van een irrigatiesysteem?  3) Op welke manier zijn er steden ontstaan?  Stroom: rivier, overstroming, vruchtbaar, natuurlijk verschijnsel, beweging van het water, grote hoeveelheid  Cultuur: door menselijk handelen, leefstijl, gemeenschap, groepen mensen | PowerPoint |