**Lesvoorbereiding**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Student: **Sien De Smet** | |  | Stage-oefenles |
| **2 Baso b** tel. **0495 89 26 89** | |  | Proefles |
| E-mail: sien.desmet@student.thomasmore.be | |  | Observatie |
| Datum stage: | 18-04-2016 19-04-2016 | Uur: | 10.30u-11.20u 8.35u-9.25u |
| School: | Sint-Jozefinstituut te Schoten | | |
| Klassengroep: | 2IW1 | Aantal lln.: | 19 |
| Lokaal: | 112 | Vak: | Geschiedenis |
| Mentor: | Gert Spinnox | Docent: | Paul Janssenswillen |

**Lesonderwerp**

De Romeinse Republiek

**Bronnen**

* *Op welke bronnen heb je je gebaseerd? Geef duidelijke referenties zodat je ze vlot kan terugvinden.*
* *Refereer correct volgens de stijlwijzer (zie Toledo communities 2015-2016 stijlwijzer, hoofdstuk 4 verwijzingen en literatuurlijst, 4.2.1)*

Blanken, C., Holvoet, P., Vandenbussche, B., Velasco, M., Wille, I., Declercq, G., Vanden Heede, S., (2015). *Janus 2*. Brugge: die Keure. p. 198-215.

Frère, G., Janssenswillen, P., (2015). Klassieke beschavingen. p. 134-159.

Frère, G., Janssenswillen, P., (2015). Klassieke beschavingen. p. 10-15.

De Volder, P., Jans, C., Jossart, G., Merckx, K., Moreau, W., Philips, J., Van den Broeck, L., van Dooren, J., Wachters, A., Goris, G., (2015). *Storia Classic 2: Leerboek*. Van In: Wommelgem. p. 73-75.

De Volder, P., Jans, C., Jossart, G., Merckx, K., Moreau, W., Philips, J., Van den Broeck, L., van Dooren, J., Wachters, A., Goris, G., (2005). *Storia 2*. Van In: Wommelgem. p. 65-67.

Serlet, K., De Saveur, D., Boon, M., Vuchelen, T., Van Moortel, M., Vrijsen, L., (2014). *Pionier 2: Leerwerkboek*. Uitgeverij De Boeck nv: Berchem. p. 137-166.

Berings, G., Brosens, K., De Wever, F., Engels, J., Gousseau, M., Sleutjes, K., Van Braband, R., Vandepitte, P., Van de Voorde, H., Dupon, W., Van Damme, P., (2005). *Historia T2*. Uitgeverij Pelckmans: Kapellen. p. 60-61.

Berings, G., Brosens, K., De Wever, F., Engels, J., Gousseau, M., Sleutjes, K., Van Braband, R., Vandepitte, P., Van de Voorde, H., (2012). *Historia 2*. Pelckmans Uitgeverij nv: Kalmthout. p. 70-71.

Knooppunt. Janus 2 - Lerarenpakket: handleiding - deel 4 De Romeinen. Geraadpleegd op 9 april 2016 via <https://api.knooppunt.net/v1/resources/content/CDS/Die%20Keure/Published%20Content/Secundair%20onderwijs/Geschiedenis/janus/Janus%202/lerarenpakket/2%20handleiding%20-%20deel%204%20De%20Romeinen.pdf>.

Beeckmans, L., (2010). Geraadpleegd op 9 april 2016 via <https://www.klascement.net/video/27032/?previous>.

Aura-Li, (2009). Geraadpleegd op 9 april 2016 via <https://www.youtube.com/watch?v=NDLnZ-xm1aI&nohtml5=False>.

**Beginsituatie**

* *Welke voorervaring en –kennis over het lesonderwerp of de gebruikte werkvorm, hebben de leerlingen al? Hoe hou je hiermee rekening in je les?*
* *Zijn er leerlingen die bijzondere aandacht nodig hebben? Hoe ga je hiermee om in je les?*

2IW1 is een klas die interesse toont, maar ook de leerkracht durft af te leiden met vragen die niet altijd met de les hebben te maken. Er is één leerling in deze klas die een volgkaart heeft, hij vraagt tijdens de les ook veel aandacht door zijn buren te storen. Er zijn ook heel wat geïnteresseerde leerlingen in de klas, die telkens willen antwoorden en het echt willen begrijpen. Er is ook een leerling die vaak op twee poten zit en de les soms durft te storen. Wat mij meteen opviel, was dat hij heel vaak en veel op zijn hand en zijn arm schrijft. Bij deze klas moet je duidelijk zeggen wat er van hen wordt verwacht. Je hebt geduld nodig, want je moet veel herhalen. Er wordt in de klas gebruik gemaakt van knooppunt en een PowerPoint. Het werkboek wordt als ondersteuning gebruikt, de leerkracht werkt vooral met eigen werkblaadjes, al kan het wel zijn dat er hier en daar iets wordt ingevuld in het werkboek. Naar het einde toe is de concentratie bij de meeste leerlingen weg, dit merkte ik door het geroezemoes in de klas. De leerlingen hebben met mij de koningstijd in Rome in mijn vorige stageperiode gezien. Hier kan ik makkelijk mee verder. Bij deze les maakt de leerkracht geen gebruik van het leerwerkboek Janus, maar van het infoboek Historia T2.   
Het klaslokaal beschikt over een computer, beamer, Smartboard, een wit schrijfbord, vele kaarten en tijdlijnen. Ik kan hier dus goed gebruik van maken.

**Lesvoorbereiding**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Student: **Sien De Smet** | |  | Stage-oefenles |
| **2 Baso b** tel. **0495 89 26 89** | |  | Proefles |
| E-mail: sien.desmet@student.thomasmore.be | |  | Observatie |
| Datum stage: | 20-04-2016 26-04-2016 | Uur: | 10.30u-11.20u 10.30u-11.20u |
| School: | Sint-Jozefinstituut te Schoten | | |
| Klassengroep: | 2TME1 | Aantal lln.: | 22 |
| Lokaal: | 112  121 | Vak: | Geschiedenis |
| Mentor: | Gert Spinnox | Docent: | Paul Janssenswillen |

**Beginsituatie**

* *Welke voorervaring en –kennis over het lesonderwerp of de gebruikte werkvorm, hebben de leerlingen al? Hoe hou je hiermee rekening in je les?*
* *Zijn er leerlingen die bijzondere aandacht nodig hebben? Hoe ga je hiermee om in je les?*

2TME1 is een heel geïnteresseerde klas. Ze kunnen met momenten rustig zijn, maar de babbelmomenten zijn ook aanwezig. Naar het einde toe is er minder aandacht. Dit merkte ik aan een aantal leerlingen. Zij begonnen de medeleerlingen te storen en ook de leerkracht. Eén leerling had al een aantal opmerkingen gekregen en moest uiteindelijk zijn agenda afgeven. Bij deze groep moet je ook duidelijk zeggen wat er van hen verwacht wordt en duidelijk zijn. Er is een leerling die veel aandacht probeert te trekken door opmerkingen te maken en veel te babbelen. Ook is er een leerling in deze klas die graag alles in het belachelijke trekt. Er zijn vier jongens die dicht bij elkaar zitten en ze zijn heel de tijd met elkaar bezig. Zelfs na een aantal opmerkingen stoppen ze nog niet. De leerlingen hebben met mij de koningstijd in Rome in mijn vorige stageperiode gezien. Hier kan ik makkelijk mee verder. Bij deze les maakt de leerkracht geen gebruik van het leerwerkboek Janus, maar van het infoboek Historia T2.  
Het klaslokaal beschikt over een computer, beamer, Smartboard, een wit schrijfbord, vele kaarten en tijdlijnen. Ik kan hier dus goed gebruik van maken.  
Het klaslokaal waar ik woensdag les geef, heeft geen kaarten of tijdlijnen, dit is geen geschiedenis- of aardrijkskundelokaal.

**Vakoverschrijdende eindtermen**

* *Welke VOET sluit aan bij deze lesinhoud? Noteer minstens één VOET.*

De leerlingen kunnen alternatieven afwegen en een bewuste keuze maken.

**Vormingsdoelen**

* *Wat wil je in essentie met deze les bij de leerlingen bereiken? Wat wil je dat de leerlingen essentieel bijblijft?*
* *Formuleer maximaal twee vormingsdoelen.*

*Denk aan aspecten als fundamenteel leren, oriëntatie op de leef- en belevingswereld van de leerling, maatschappelijke aspecten, aansluiting bij opvattingen over mens en maatschappij, opvoeding en onderwijs.*

* *Hoe zijn ze herkenbaar in je les*

Basisinzicht: historische analogieën

De leerlingen kunnen het inzicht verwerven dat het politieke bestuur veranderd, maar dat de standenmaatschappij blijft. Ze vergelijken dit met een voorgaande les die ging over de koningstijd.

**Leerplan & Concrete lesdoelen**

* *Welke leerplandoelen komen in deze les aan bod?*
* *Welke concrete kennis, inzichten, vaardigheden, attitudes, gelinkt aan het leerplan, wil je realiseren?*
* *Beperk het aantal concrete lesdoelen, denk eraan dat concrete lesdoelen evalueerbaar/observeerbaar zijn.*

Leerplan: VVKSO. (2009). *Leerplan secundair onderwijs. Geschiedenis eerste graad*. Brussel: VVKSO.

**Cognitieve doelen (kennis en inzicht)**

De leerlingen kunnen het einde van het Romeinse koninkrijk verklaren in eigen woorden.

De leerlingen kunnen het begrip ‘republiek’ in eigen woorden uitleggen zowel in de betekenis van vandaag als in de betekenis van vroeger in het Romeinse Rijk.

De leerlingen kunnen twee taken van de volksvergadering en de senaat opsommen.

De leerlingen kunnen de begrip ‘vetorecht’ en ‘proletariër’ uitleggen in eigen woorden.

De leerlingen kunnen het politieke ongenoegen van de plebejers uitleggen aan de hand van eigen voorbeelden.  
De leerlingen kunnen één taak van de consul en dictatorgeven.

**Cognitieve doelen (vaardigheden)**

De leerlingen kunnen een schema aanvullen.

De leerlingen kunnen het bestuur van de Romeinse republiek in een schema weergeven.

De leerlingen kunnen het ontstaan van de republiek situeren op een tijdlijn.

**Affectieve doelstellingen (attitudes)**

De leerlingen kunnen zich inleven in de strijd tussen patriciërs en plebejers.

**Werkpunten**

* *Formuleer hier max. 2 werkpunten waaraan je in deze les wil werken. Leg uit op welke manier je hieraan werkt.*

Mijn werkvormen waren nog niet gevarieerd genoeg. Ik heb nu geprobeerd om de leerlingen ook zelf veel te kunnen laten doen. Zo blijft het voor hen niet te theoretisch en is het misschien makkelijker voor hen om een beeld te krijgen over de geschiedenis. Ik heb een rollenspel voorzien en een filmpje. Ook ga ik ze zelf wetten laten opstellen.

Ik heb gemerkt dat de leerlingen snel geneigd zijn om te babbelen als ik even de aandacht vestig op één leerling. Als leerlingen een vraag hebben, zal ik deze samen met de klas oplossen. Op deze manier blijven de leerlingen betrokken en hebben ze minder kans om te beginnen babbelen.

**Maandag 18-04-2016 (10.30u-11.20u) 🡪 2IW1** OF **Woensdag 20-04-2016 (10.30u-11.20u) 🡪 2TME1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Leerinhoud (+ timing)** | **Methode** | **Materiaal** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| = alles **wat** de leerlingen moeten leren, de leerstof die aan bod komt  **Bijvoorbeeld:**   * Definities en omschrijvingen * Kernbegrippen en relaties * Vaardigheden * Typen oefeningen * Samenvattingen * Besluiten | = de wijze waarop je de doelstellingen wil bereiken, dus **hoe** je de leerstof aanbrengt  **Bijvoorbeeld:**   * Leerkrachtgedrag   + Opdrachten   + Vragen   + Tips * Leerlingengedrag * Groeperingsvorm:   + Individueel   + Per twee   + In groep   + Klassikaal * Organisatie (bijv. klasopstelling) | = al de hulpmiddelen die door de leerkracht en door de leerlingen worden gebruikt |
| **Oriënteringsfase (0-5min)**  Probleemstellingen:   * Waarom werd Rome een republiek? * Hoe werd de republiek bestuurd? * Wat veranderde er met de strijd tussen patriciërs en plebejers?   Waarom werd Rome een republiek?  De Romeinen waren het er niet mee eens dat er één iemand de macht had. De laatste koning van Rome is na een seksschandaal dan ook verdreven. Het volk wilde ook van zich laten horen en koos ervoor om twee consuls aan te stellen. Op die manier had niet één iemand de macht en werd er geluisterd naar het volk.  Tijd: 509v.C.-27v.C. | **LRK:** Goedemorgen, allemaal. Neem jullie naamkaartjes op de bank en jullie agenda. Noteer voor dit uur: ‘De Romeinse Republiek’. Ik wil graag een antwoord op volgende probleemstellingen: ‘Waarom werd Rome een republiek?’, ‘Hoe werd de republiek bestuurd?’ en ‘Wat veranderde er met de strijd tussen patriciërs en plebejers?’. Goed, dit deel volgt eigenlijk op het deel dat ik vorige keer heb gegeven. Wat hebben we toen gezien?  **LLN:** Hoe Rome is ontstaan, zowel legendarisch als werkelijk.  **LRK:** Klopt. Wie kan er mij vertellen hoe de politieke structuur er toen uitzag?  **LLN:** Er was een koning die levenslang regeerde en de macht had over zowel, staat, kerk als leger. Hij kreeg raad van de senaat als hij erom vroeg. Dan had je ook nog een volksvergadering die de koning verkoos.  **LRK:** Helemaal juist! Wie was de laatste koning die regeerde over Rome?  **LLN:** Tarquinius Superbus.  **LRK:** Waarom wilden de Romeinen geen koning meer?  **LLN:** Zijn zoon had een vrouw, Lucretia, verkracht. Het volk kon hier niet mee lachen en verjoeg hem en zijn familie.  **LRK:** In welk jaar eindigde de koningstijd dan?  **LLN:** 509 v.C.  **LRK:** Goed. Vanaf dan begint er een nieuwe periode. Welke en tot wanneer loopt die periode?  **LLN:** De republiek loop van 509 v.C. tot en met 27 v.C. | Naamkaartjes  Agenda  Whiteboard  Stiften  PPT (1)  PPT (2)  PPT (3)  PPT (4)  Werkblad |
| **Uitvoeringsfase (5-45 min)**  De republiek zoals we hem nu kennen is dat er een verkozen president aan de macht komt. We denken hierbij aan Obama in de VS.  De republiek in het Romeinse Rijk verkoos zelf twee consuls. Zo heeft niet één iemand alle macht.  ‘Res Publica’ = zaak van het volk. Het volk beslist wie er consul mag worden.  Vetorecht = het recht om iets te verbieden, om nee te zeggen.  Een dictator werd aangesteld in tijden van nood en crisis. Deze werd gekozen uit de twee consuls. Hij mocht maar maximum zes maanden alleen regeren.  Het gebied van de Romeinen breidde uit. Ze verjoegen eerst de Etrusken en later de Carthagers. Dit door het voeren van meerdere oorlogen.  Ruimte: Romeinse Rijk  Latijnse benaming voor Carthagers = Puni  Domein: Politiek  Er is nog steeds een standensamenleving. Het gaat hier voornamelijk over vrije burgers, opgedeeld in patriciërs en plebejers en de onvrijen, dus de slaven.  In de koningstijd was het zo dat de koning alle macht had en raad kreeg van de senaat als hij dat wenste. De volksvergadering koos de koning.  De patriciërs zijn rijk en zetelden in de senaat. De plebejers waren gewone boeren en zaten in de volksvergadering.  Oorspronkelijk bestond de senaat in de republiek uit 300 leden.  De consuls hadden de taak om te zien of iedereen zijn werk wel deed. Zij stelden ook wetten voor. De senaat geeft nog steeds raad, maar ontfermt zich ook over andere zaken, zoals: financiële zaken, buitenlandse politiek, veiligheid van de staat en openbare werken. De volksvergadering koos twee consuls uit de senaat en beslissen over oorlog en vrede. Zij keuren wetten goed of af. | **LRK:** Wat is een republiek nu? Denk aan de Verenigde Staten.  **LLN:** Een staat waar een verkozen president de macht heeft.  **LRK:** Dat is waar. Er was geen koning meer aan de macht in Rome, wie zou de leiding dan in handen hebben genomen, denken jullie? Wie verjoeg de koning en zal dus bijgevolg die taak op zich moeten nemen?  **LLN:** Het volk zelf.  **LRK:** Goed. We gaan even naar een filmpje kijken dat het wat gaat verduidelijken. (0-2.47min) Wat betekent republiek in deze context?  **LLN:** Een staatsvorm waarbij door het volk gekozen twee consuls aan het hoofd staan.  **LRK:** Op een gegeven moment spreken ze van een ‘Res Publica’, wat betekent dat?  **LLN:** Een zaak van het volk.  **LRK:** Klopt. Waarom twee consuls?  **LLN:** Zo kon er niet één iemand regeren over het rijk. Daarom zijn ze afgestapt van de koningstijd.  **LRK:** Weet er iemand wat een vetorecht is?  **LLN:** Het recht om iets te verbieden.  **LRK:** Inderdaad. Dit mogen jullie ook op het werkblaadje schrijven. Jullie zien een bron staan op jullie werkblaadje. We lezen deze samen. Uit welke personen koos de senaat een dictator? Wanneer deed men dit?  **LLN:** Ze kozen een dictator uit de twee consuls. Dit deed men enkel als er oorlog dreigde, er angst of spanning heerste.  **LRK:** Goed. Die macht duurde maar maximum zes maanden. Ze hadden een heus rijk waarover geregeerd moest worden. Dat rijk, waarover ze moesten heersen, zag er eerst zo uit, zoals we het gezien hebben tijdens het ontstaan van Rome. Wat is er gebeurd, als jullie kijken naar de volgende kaart?  **LLN:** Het gebied van de Romeinen is uitgebreider. Ze hebben de Etrusken verjaagd.  **LRK:** Goed. Wat is er hier gebeurd?  **LLN:** De Carthagers werden weggejaagd.  **LRK:** Klopt, op volgende kaart zien jullie dat de Carthagers nog verder werden weggedreven. Wat is er te zien op de laatste kaart?  **LLN:** De Romeinen hebben een heel groot rijk in hun bezit.  **LRK:** Goed. Hun gebied hebben ze kunnen uitbreiden door meerdere (Punische en Samnitische) oorlogen te voeren. In welk domein kunnen we dit plaatsen?  **LLN:** Politiek.  **LRK:** Waarom?  **LLN:** Het gaat over het besturen van een rijk.  **LRK:** Er blijft wel een standenmaatschappij zoals in de koningstijd. Welk drie belangrijke standen waren er toen?  **LLN:** Patriciërs, plebejers en slaven.  **LRK:** Inderdaad. Die zijn er nog. We gaan daar eerst een kleine oefening op maken. Dat kunnen jullie zien op jullie werkblaadje. Welke twee groepen kunnen we maken? In welke twee groepen verdelen we de eerste groep, welke is er net iets belangrijker en wie behoort er tot de tweede groep?  **LLN:** Vrij burgers en onvrijen. Onder de vrije burgers zijn er eerst de patriciërs en dan de plebejers. Onder de onvrijen plaatsen we de slaven.  **LRK:** Goed. Dan mogen jullie de oefening eronder ook eens maken. Je mag dit per twee doen.  **(Oefening wordt klassikaal overlopen.)**  **LRK:** Wie gaf er raad aan de koning in de koningstijd? Wie koos de koning?  **LLN:** De senaat gaf raad en de volksvergadering koos de koning.  **LRK:** Hadden ze nog andere taken of bleef het daar bij?  **LLN:** Dat was hun enige taak. De koning had macht over alles.  **LRK:** Goed. Zetelden de patriciërs of de plebejers in de senaat?  **LLN:** De patriciërs, want die waren rijk.  **LRK:** Prima. De plebejers zetelden dus in de volksvergadering. Aan de hand van een rollenspel gaan we eens kijken welke taken de consuls, de senaat en de volksvergadering hebben in de republiek. Ik ga jullie zo meteen allemaal een kaartje geven met wat jullie ongeveer moeten doen en waartoe jullie behoren. Ik ga de taak als consul op mij nemen. Dus jullie zijn opgesplitst in senaat en volksvergadering. De senaat bestond oorspronkelijk uit 300 leden. Een bijkomende taak is dat jullie goed luisteren naar elkaar om zo te achterhalen welke taken de senaat en volksvergadering hebben. Dat gaan we achteraf in een schema gieten.  **(Rollenspel)**  **LRK:** Jullie hebben dat heel goed gedaan! Ga allemaal weer op jullie plaats zitten en geef de kaartjes maar terug. Op het werkblaadje zien jullie een schema staan. Wat was mijn taak als consul?  **LLN:** U stelde een wet voor en kwam controleren of wij wel deden wat we moesten doen.  **LRK:** Goed. Wat was de taak van de senaat?  **LLN:** Deze gaf raad aan de consul. De senaat ontfermd zich ook over de financiële zaken, de buitenlandse politiek, veiligheid van de staat en openbare werken.  **LRK:** Goed! Wat waren de taken van de volksvergadering?  **LLN:** Zij kiezen de consuls, beslissen over oorlog en vrede en keuren wetten goed of af.  **LRK:** Welke macht hadden de consuls? De senaat? De volksvergadering?  **LLN:** De consuls hadden de rechterlijke en uitvoerende macht, de senaat had de raadgevende macht en de volksvergadering de wetgevende macht. | PPT (5)  Werkblad  Filmpje  Werkblad  Werkblad  Werkblad  Werkblad  PPT( 6)  PPT (7)  PPT (8)  Werkblad  PPT (9)  Werkblad  Kaartjes met taak en rol  PPT (9)  Werkblad |
| **Afrondingsfase (45-50min)**  Waarom werd Rome een republiek?  De Romeinen waren het er niet mee eens dat er één iemand de macht had. De laatste koning van Rome is na een seksschandaal dan ook verdreven. Het volk wilde ook van zich laten horen en koos ervoor om twee consuls aan te stellen. Op die manier had niet één iemand de macht en werd er geluisterd naar het volk.  Hoe werd de republiek bestuurd?  Er werden twee consuls aangesteld door de volksvergadering. De consuls regeren maar voor één jaar. Ze mogen wetten voorstellen. Ze hebben de uitvoerende en rechterlijke macht. Ze controleren of iedereen wel doet wat er van hen verwacht wordt. In een crisisperiode, zoals oorlog, werd één van de twee consuls dictator voor maximum zes maanden. Deze mag dan alleen beslissingen nemen en moet orde op zaken stellen. De consuls hadden de taak om het dagelijkse bestuur van Rome te regelen en het leger aan te voeren. Beide kunnen ze elkaar controleren en indien nodig een vetorecht stellen. De senaat had de hoogste macht, de raadgevende macht. Ze waren met 300 leden, allemaal patriciërs. Ze zetelden er levenslang. Uit de senaat kwamen ook de consuls. Ze zorgt ook voor de veiligheid van de staat, onderhoudt de buitenlandse politiek, is verantwoordelijk voor geldzaken en openbare werken. De volksvergadering heeft meer macht in de republiek dan tijdens de koningstijd. Zij neemt belangrijke beslissingen over oorlog en vrede en kiest de consuls. Ze komt enkel samen als de magistraten dat vragen. Ook mag ze wetsvoorstellen goed- of afkeuren. Voor deze wetten geldig kunnen zijn, beslist de senaat daar nog over. | **LRK:** Ik denk dat jullie mij na deze les wel een antwoord kunnen geven op de eerste probleemstelling. Waarom werd Rome een republiek?  **LLN:** De Romeinen waren het er niet mee eens dat er één iemand de macht had. De laatste koning van Rome is na een seksschandaal dan ook verdreven. Het volk wilde ook van zich laten horen en koos ervoor om twee consuls aan te stellen. Op die manier had niet één iemand de macht en werd er geluisterd naar het volk.  **LRK:** Heel goed. Hoe werd die republiek dan bestuurd?  **LLN:** Er werden twee consuls aangesteld door de volksvergadering. De consuls regeren maar voor één jaar. Ze mogen wetten voorstellen. Ze hebben de uitvoerende en rechterlijke macht. Ze controleren of iedereen wel doet wat er van hen verwacht wordt. In een crisisperiode, zoals oorlog, werd één van de twee consuls dictator voor maximum zes maanden. Deze mag dan alleen beslissingen nemen en moet orde op zaken stellen. De consuls hadden de taak om het dagelijkse bestuur van Rome te regelen en het leger aan te voeren. Beide kunnen ze elkaar controleren en indien nodig een vetorecht stellen. De senaat had de hoogste macht, de raadgevende macht. Ze waren met 300 leden, allemaal patriciërs. Ze zetelden er levenslang. Uit de senaat kwamen ook de consuls. Ze zorgt ook voor de veiligheid van de staat, onderhoudt de buitenlandse politiek, is verantwoordelijk voor geldzaken en openbare werken. De volksvergadering heeft meer macht in de republiek dan tijdens de koningstijd. Zij neemt belangrijke beslissingen over oorlog en vrede en kiest de consuls. Ze komt enkel samen als de magistraten dat vragen. Ook mag ze wetsvoorstellen goed- of afkeuren. Voor deze wetten geldig kunnen zijn, beslist de senaat daar nog over.  **LRK:** Heel goed. Steek alles maar weg en dan zie ik jullie morgen terug. |  |

**Dinsdag 19-04-2016 (8.35u-9.25u) 🡪 2IW1** OF **Dinsdag 26-04-2016 (10.30u-11.20u) 🡪 2TME1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Leerinhoud (+ timing)** | **Methode** | **Materiaal** |
| = alles **wat** de leerlingen moeten leren, de leerstof die aan bod komt | = de wijze waarop je de doelstellingen wil bereiken, dus **hoe** je de leerstof aanbrengt | = al de hulpmiddelen die door de leerkracht en door de leerlingen worden gebruikt |
| **Oriënteringsfase (0-5 min)**  Probleemstellingen:   * Waarom werd Rome een republiek? * Hoe werd de republiek bestuurd?   Er werden twee consuls aangesteld door de volksvergadering. De consuls regeren maar voor één jaar. Ze mogen wetten voorstellen. Ze hebben de uitvoerende en rechterlijke macht. Ze controleren of iedereen wel doet wat er van hen verwacht wordt. In een crisisperiode, zoals oorlog, werd één van de twee consuls dictator voor maximum zes maanden. Deze mag dan alleen beslissingen nemen en moet orde op zaken stellen. De consuls hadden de taak om het dagelijkse bestuur van Rome te regelen en het leger aan te voeren. Beide kunnen ze elkaar controleren en indien nodig een vetorecht stellen. De senaat had de hoogste macht, de raadgevende macht. Ze waren met 300 leden, allemaal patriciërs. Ze zetelden er levenslang. Uit de senaat kwamen ook de consuls. Ze zorgt ook voor de veiligheid van de staat, onderhoudt de buitenlandse politiek, is verantwoordelijk voor geldzaken en openbare werken. De volksvergadering heeft meer macht in de republiek dan tijdens de koningstijd. Zij neemt belangrijke beslissingen over oorlog en vrede en kiest de consuls. Ze komt enkel samen als de magistraten dat vragen. Ook mag ze wetsvoorstellen goed- of afkeuren. Voor deze wetten geldig kunnen zijn, beslist de senaat daar nog over.   * Wat veranderde er met de strijd tussen patriciërs en plebejers? | **LRK:** Goedemorgen, allemaal. Zet jullie naamkaartjes maar weer op jullie banken. Neem jullie agenda erbij en noteer er hetzelfde als gisteren: ‘De Romeinse Republiek’. Gisteren hebben we al de eerste twee probleemstellingen behandeld, maar ik wil toch nog eens weten hoe de republiek bestuurd werd.  **LLN:** Er werden twee consuls aangesteld door de volksvergadering. De consuls regeren maar voor één jaar. Ze mogen wetten voorstellen. Ze hebben de uitvoerende en rechterlijke macht. Ze controleren of iedereen wel doet wat er van hen verwacht wordt. In een crisisperiode, zoals oorlog, werd één van de twee consuls dictator voor maximum zes maanden. Deze mag dan alleen beslissingen nemen en moet orde op zaken stellen. De consuls hadden de taak om het dagelijkse bestuur van Rome te regelen en het leger aan te voeren. Beide kunnen ze elkaar controleren en indien nodig een vetorecht stellen. De senaat had de hoogste macht, de raadgevende macht. Ze waren met 300 leden, allemaal patriciërs. Ze zetelden er levenslang. Uit de senaat kwamen ook de consuls. Ze zorgt ook voor de veiligheid van de staat, onderhoudt de buitenlandse politiek, is verantwoordelijk voor geldzaken en openbare werken. De volksvergadering heeft meer macht in de republiek dan tijdens de koningstijd. Zij neemt belangrijke beslissingen over oorlog en vrede en kiest de consuls. Ze komt enkel samen als de magistraten dat vragen. Ook mag ze wetsvoorstellen goed- of afkeuren. Voor deze wetten geldig kunnen zijn, beslist de senaat daar nog over.  **LRK:** Welke twee standen staan er over elkaar?  **LLN:** De patriciërs en de plebejers.  **LRK:** Goed. Daar gaan we mee verder, want dat gaat ons uiteindelijk een antwoord bieden op onze laatste probleemstelling: ‘Wat veranderde er met de strijd tussen patriciërs en plebejers?’. | Naamkaartjes Agenda  Whiteboard  Stiften  PPT (1)  PPT (2) |
| **Uitvoeringsfase (5-45 min)**  Patriciërs zetelen in de senaat en uit de senaat komen ook de consuls. Soms durven ze ook al eens wetten voor te leggen aan de consuls. Ze stellen de wetten zo op dat ze enkel en alleen voor hen gelden en niet voor de plebejers.  De plebejers gaan hier niet mee akkoord. Toch kunnen sommige plebejers hetzelfde recht krijgen als patriciërs. Er bestaan namelijk ook rijke plebejers. Deze noemen we de geldadel, want hij heeft veel geld door veel te werken. Een arme en werkloze plebejer, noemen we een proletariër. Een patriciër is al rijk, maar kan nog rijker worden door nog meer grond te kopen, hij is een grondadel. | **LRK:** Wie kan er snel typen? Die mag samen met mij consul zijn. De rest van de klas is patriciër. Jullie zetelen dus in de senaat en geven ons raad. Jullie durven natuurlijk ook eens een wet voor te stellen in de hoop dat de consuls deze zouden toepassen. Als we kijken op schoolgebied wat zouden jullie dan zeker willen? Welke rechten willen jullie krijgen? Mijn mede-consul noteert deze, maar ik ga ze al wel wat aanpassen, zodat de rechten niet op toepassing zijn op de plebejers. Denk er eerst allemaal al eens over na.  **Patriciërs stellen wetten voor ±10min**  **LRK:** Ik vind dat allemaal heel goede wetten! Wat zou de reactie zijn van een plebejer?  **LLN:** Die gaan daar niet mee akkoord gaan. Ze gaan in opstand komen.  **LRK:** Ja, inderdaad. Op jullie werkblaadje zien jullie een bron staan. Deze lees je en je vult de juiste woorden in. (±5min) We gaan eens verder met de wetten, maar nu zijn jullie allemaal plebejers. Hoe denken jullie over deze wetten die mijn mede-consul en ik jullie voorleggen?  **Plebejers passen wetten aan ±10min**  **LRK:** Er bestonden ook rijke plebejers. Hoe heeft die zijn brood verdiend? Wat krijgt hij ervoor in de plaats?  **LLN:** Door hard te werken kreeg hij geld.  **LRK:** Hoe zouden we deze adel kunnen noemen?  **LLN:** Een geldadel.  **LRK:** Niet alle plebejers zijn geldadels, er waren ook proletariërs. Dit zijn de arme en werkloze plebejers. Patriciërs waren ook rijk, maar niet alleen door geld. Waardoor nog en hoe noemen we deze adel dan?  **LLN:** Hij bezat ook veel grond en is de grondadel.  **LRK:** Op het werkblaadje staat nog een bron. Daarin staat ook beschreven hoe de patriciër aan nog meer grond kon geraken. We lezen de bron en beantwoorden de vragen. ±5min Goed. Dan wil ik jullie ook nog een filmpje laten zien waar we heel duidelijk het verschil kunnen zien tussen patriciërs en plebejers. (0.23-2.29min) | Computer  PPT(3)  Werkblad  PPT (4)  Werkblad  PPT (5)  Filmpje |
| **Afrondingsfase (45-50min)**  Wat veranderde er met de strijd tussen patriciërs en plebejers?  Door het verkrijgen van geld door hard te werken kon de rijke plebejer ook in de senaat treden en kreeg de plebejer dezelfde rechten als de patriciër. Hiervoor moest de plebejer wel eerst in opstand komen. | **LRK:** Om af te sluiten zien jullie op het werkblaadje nog een schema staan. Aan de hand van deze lessen zouden jullie deze perfect moeten kunnen invullen. ±2min En dan rest mij nog enkel om te vragen wat er veranderde met de strijd tussen patriciërs en plebejers?  **LLN:** Door het verkrijgen van geld door hard te werken kon de rijke plebejer ook in de senaat treden en kreeg de plebejer dezelfde rechten als de patriciër. Hiervoor moest de plebejer wel eerst in opstand komen.  **LRK:** Heel goed. Dan wil ik jullie bedanken voor jullie aandacht en zie ik jullie graag volgende week terug. | Werkblad |

**Bordplan**

|  |  |
| --- | --- |
| Agenda  De Romeinse Republiek  Probleemstellingen 1) Waarom werd Rome een republiek?  2) Hoe werd de republiek bestuurd?  3) Wat veranderde er met de strijd tussen patriciërs en plebejers? | PowerPoint/Document met wetten/Filmpje |